

Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation. D22 People and Communities

D22.1 recognize people in their community and talk about what they do

Context

Les élèves découvrent différentes personnes qui travaillent dans leur communauté (vétérinaire, infirmière, coiffeuse, boulanger, agente de police, etc..) et apprennent à les associer à des besoins de la vie quotidienne.

Exemples:

- J’ai mal à la gorge (infirmière / médecin)
- Mes cheveux sont trop longs (coiffeur /coiffeuse)

Tâche finale:

Tu viens d’arriver dans une nouvelle communauté et tu ne sais pas encore à qui demander de l’aide. Ton/Ta nouvel.le ami.e connaît bien les personnes qui travaillent dans la communauté. Dans différentes situations de la vie quotidienne, explique-lui ce dont tu as besoin et demande-lui conseil. Écoute ses suggestions pour découvrir qui peut t’aider et où tu peux aller.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		



Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation. C16. Understanding Health Concepts

Students demonstrate their understanding of healthy behaviours and habits by identifying actions that support physical well-being and communicating simple health messages to others.

Tâche finale:

Aujourd'hui, un.e ami.e ne se sent pas bien. L'ami.e dit: Je suis fatigué et je n'ai pas de l'énergie pour jouer à la recreation. La question posée à la classe est: «Comment je peux faire pour être en bonne santé ? » Toute la classe veut aider ! Pendant un mois, la classe cherche de bonnes idées. Ensuite la classe va donner des idées pour être en bonne santé.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		



Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation. D23. Respect and Care for Nature

Students explore and learn about the natural world and show care for living things and the environment through their observations, questions, and learning experiences.

Contexte

Les élèves découvrent des gestes simples pour protéger l'environnement dans leur salle de classe (éteindre la lumière, fermer l'eau, recycler le papier, composter, ramasser les déchets) et apprennent à exprimer leur intention d'agir.

Exemples:

La lumière est allumée → Pour aider la Terre, je peux éteindre la lumière; Le robinet coule → Pour aider la Terre, je peux fermer l'eau.

Tâche finale:

Tu as appris pourquoi c'est important de protéger la Terre et tu veux aider ! La classe commence un défi : devenir des éco-brigadiers. Tu vas faire des actions dans la classe et dans l'école pour protéger la Terre. Toute la classe va partager ses éco-actions et nous allons fêter nos réussites ! Nous allons créer une affiche d'éco-brigadiers pour la classe. Elle va nous rappeler les bons gestes à faire tous les jours.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide "je peux" statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		



Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation. C14.3: demonstrate an awareness of ways of making and keeping friends

Students develop a positive sense of self by recognizing and expressing their unique identities, interests, and strengths.

Contexte Pour être un(e) bo(ne) ami(e), je peux....

Les élèves découvrent des gestes simples pour exprimer l'amitié dans la classe (*inviter à jouer, partager un jouet, dire bonjour, faire une place*) et apprennent à exprimer leur intention d'agir socialement.

Exemples: Bonjour, mon ami(e)! Viens jouer avec moi! Pour toi, mon ami(e)!

Tâche finale:

Notre classe apprend à être un bon ami ou une bonne amie. Tu remarques que des élèves sont parfois seuls pendant la journée. Avec un ami, tu décides de t'assurer que personne n'est laissé de côté. Tu t'assures d'inclure tout le monde pour faire des groupes en classe, pour manger le dîner, pour jouer à la récréation et pour prendre l'autobus.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide "je peux" statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		



Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation. C14 Social Skills: On joue ensemble

Students develop positive relationships by interacting respectfully with others, cooperating, resolving conflicts constructively, and demonstrating empathy and responsibility in social situations.

Contexte

Les élèves apprennent à utiliser des formules simples pour exprimer leur intention, demander à rejoindre un jeu ou une activité, et interagir avec leurs pairs. Ils développent leur communication orale en contexte authentique tout en apprenant à négocier des solutions sociales

Tâche finale.

Tu vois un(e) ami(e) qui joue dans un centre. Tu veux jouer avec ton ami(e). Approche-toi d'elle ou de lui, demande-lui gentiment si tu peux te joindre à son jeu, et réponds à sa réaction.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		



Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation.

B13.1 ask questions about and describe some natural occurrences.

Contexte

La classe se prépare pour aller dehors, mais le temps semble changer. Les élèves doivent observer ce qui se passe à l'extérieur afin d'aider la classe à décider comment se préparer pour sortir. Ils observent le ciel et leur environnement, décrivent ce qu'ils remarquent et se posent des questions sur les phénomènes naturels observés (il pleut, les nuages qui changent, le vent qui fait bouger les feuilles, etc.)

Tâche finale.

La classe veut aller jouer dehors, mais le temps semble changer. Avant de sortir, ton enseignant.e a besoin de ton aide pour décider comment se préparer. Observe ce qui se passe dehors. Décris ce que tu remarques et pose une question pour mieux comprendre le phénomène. Ensuite, partage ton observation pour aider la classe à se préparer.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide "je peux" statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		



Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation. A6. Number Sense and Operations.
On prépare le café de la classe !

Contexte

- En petites équipes, les élèves sont responsables d’une table du café. Ils doivent :
- 1.Préparer la table pour un certain nombre de clients.
 - 2.Compter les clients attendus et les objets disponibles : verres, assiettes, serviettes, cuillères, etc.
 - 3.Comparer les quantités :
 - o Il y a plus de...
 - o Il y a moins de...
 - o Il y a le même nombre de...
 - 4.Résoudre les problèmes rencontrés : ajouter, enlever, partager ou aller chercher les objets nécessaires.
 - 5.Lorsque les « clients » arrivent, servir réellement les clients et apporter les ajustements nécessaires.

Tâche finale.

Le café de la classe ouvre bientôt! Des amis d’une autre classe viendront prendre une petite collation. Avant leur arrivée, tu dois préparer le café pour s’assurer que chaque client aura ce dont il a besoin.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		



Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation. B13.2 Sort and classify groups of living and non-living things (Les vivants et les non-vivants).

Contexte

In small collaborative groups, students act as nature experts exploring the school yard or outdoor learning space. They collect real items or pictures (e.g., leaves, rocks, twigs, plastic toys, insects, paper) and create a collaborative visual display or outdoor mini-guide/field chart to teach classmates how to identify living (vivant) and non-living (non-vivant) items.

Tâche finale.

Notre école aménage un nouveau sentier de la nature dans la cour de récréation. La direction a besoin de ton aide, car les visiteurs ne savent pas ce qui est vivant et ce qui est non vivant. Tu explores la cour avec ton équipe d'experts pour trouver des trésors. Tu décides ce qui est vivant (comme une plante ou un insecte) et ce qui est non vivant (comme un caillou ou un jouet). Tu crées un guide visuel pour apprendre à toute l'école à observer et respecter la nature.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		



Creating CEFR Action-oriented Tasks



Key Curriculum Expectation. D19 Identity and Self-image

Contexte

Tâche finale.

Un nouvel élève francophone arrive dans ta classe et ne connaît pas encore le déroulement de la journée. Tu deviens son ami-guide : tu lui présentes les activités et les moments importants de la classe, tu lui expliques ce que tu aimes faire et tu lui poses des questions pour découvrir ses préférences. Ensemble, vous choisissez une activité que vous aimez tous les deux et vous la réalisez ensemble.

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
1.		
2.		
3.		

What do my students need to learn to be successful in achieving the final task independently?	How does this link to the Kindergarten curriculum? Provide specific expectations (i.e A1.1, B2.1)?	What pre-A1 or A1 descriptors link to this task? Provide “je peux” statements.
4.		
5.		
6.		

