

Mon profil scolaire: Qui suis-je à l'école

Grade: 5e-6e Core French

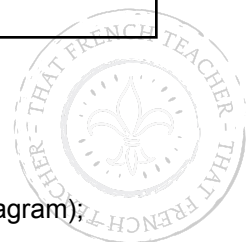
Length: Environ 40-45 minutes

Theme: La rentrée scolaire

CEFR Level: A1

Curriculum Connections to Overall Expectations: Ontario FSL curriculum

Lesson activity	Curriculum Expectation
Students listen to and understand familiar vocabulary related to school, classroom materials, subjects, and personal identity.	<u>A1 Listening to Understand</u> : Determine the meaning of a variety of oral French texts using appropriate listening strategies.
Students participate in short, structured oral exchanges with classmates	<u>A2 Listening to Interact</u> : Interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences. <u>B2. Speaking to Interact</u> : Participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with a diverse audience.
Students use familiar words and simple sentence structures to describe themselves as learners.	<u>B1. Speaking to Communicate</u> : Communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies and age-appropriate language appropriate to the purpose and audience.
Students read and interpret short, familiar phrases connected to school routines and personal profiles.	<u>C1. Reading Comprehension</u> : Determine meaning in a variety of French texts, using appropriate reading comprehension strategies
Students write simple sentences using modelled sentence starters.	<u>D1. Purpose, Audience, and Form</u> : Write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, sign knowledge of vocabulary and stylistic elements to communicate clearly and effectively.



Students notice and apply simple morphological patterns (masculine / feminine forms, word families, vocabulary relationship).	<u>B1. Speaking to Communicate:</u> Communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies and age-appropriate language appropriate to the purpose and audience. <u>D1. Purpose, Audience, and Form:</u> Write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, sign knowledge of vocabulary and stylistic elements to communicate clearly and effectively.
---	---

CEFR A1 Alignment

Oral Comprehension (Listening)

- I can understand familiar words and simple phrases related to myself and school when spoken slowly and clearly.
- I can understand simple classroom instructions.
- I can understand when someone introduces themselves and shares basic information.

Oral Interaction (Speaking)

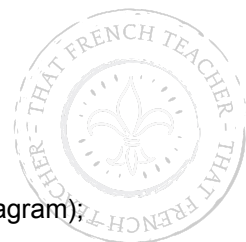
- I can ask and answer simple questions about myself.
- I can participate in a short conversation using familiar words and expressions.
- I can communicate basic information about my interests and school life.

Oral Production (Speaking)

- I can introduce myself using simple sentences.
- I can use familiar vocabulary to talk about school, my preferences, and my personal characteristics.
- I can describe myself using simple words and phrases.

Written Production

- I can write simple sentences about myself using familiar vocabulary.



LEÇON

Objectif d'apprentissage:

We are learning to use vocabulary, word patterns and simple French sentences to describe ourselves as learners and explain our interests.

Nous apprenons à utiliser le vocabulaire des intérêts, des forces personnelles et des matières scolaires pour nous présenter et expliquer nos préférences en français.

Critères de succès

I can:

- ☐ Understand familiar vocabulary related to school in French.
- ☐ Identify familiar words related to interests and strengths.
- ☐ Use masculine and feminine adjective forms appropriately.
- ☐ Introduce myself using several simple French sentences.
- ☐ Explain why I like a subject or activity.
- ☐ Ask a simple question and respond to a partner.
- ☐ Create a simple learner profile in French.

Student-facing CEFR:

Je peux...

- ☐ Comprendre des mots liés à l'école.
- ☐ Parler de mes intérêts et de mes forces.
- ☐ Utiliser un adjectif au masculin ou au féminin pour me décrire.
- ☐ Expliquer pourquoi j'aime une activité ou une matière.
- ☐ Poser et répondre à des questions simples.
- ☐ Reconnaître des mots de la même famille..
- ☐ Créer mon profil scolaire en français.

Contextualisation

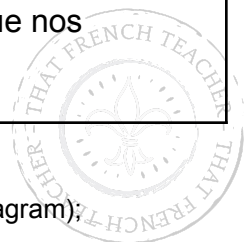
Afficher: Créer ton profil scolaire

Dites aux élèves:

« Cette année, nous allons travailler ensemble pendant plusieurs mois. Pour bien collaborer, nous devons apprendre à mieux nous connaître. »

NOTE: Traduire les nouveaux mots au besoin, mais jamais parler aux élèves seulement en anglais. C'est-à-dire, l'enseignement se fait en français et non pas en anglais.

« Aujourd'hui, nous allons rédiger notre profil d'apprenant en français afin que nos camarades de classe puissent découvrir qui nous sommes. »



Afficher une fiche de présentation.

Poser les questions suivantes:

- Comment apprend-on à connaître une personne ? (How do we get to know someone)
- Quelles informations sont importantes ?
- Quelles sont ses forces ? (strengths)
- Qu'aime-t-elle faire ? (what do they like to do)
- Pourquoi aime-t-elle certaines activités ? (why do they like certain activities)

Faire ressortir:

- Les intérêts
- Les talents
- Les qualités
- Les préférences scolaires

Écrire les idées des élèves sur un grand papier ou au tableau blanc.

Vocabulaire cible

Les matières	Les adjectifs	Mes intérêts
• Les mathématiques • Les arts • Les sciences • Le français • L'éducation physique	• créatif / créative • sportif / sportive • organisé / organisée • curieux / curieuse • drôle • sociable • énergique • patient /patiente • artistique • musicien / musicienne	• dessiner • lire • écouter de la musique • chanter • danser • jouer au soccer • jouer au hockey • jouer aux jeux vidéos • construire • travailler en équipe

Je fais - modélisation

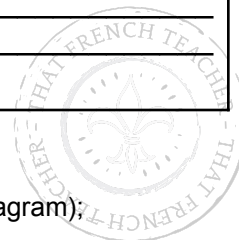
Présenter son propre profil sur le tableau ou un papier grand format.

Mon profil

Bonjour! Je m'appelle Mme Landry. Ma matière préférée est le français parce que j'aime communiquer avec les autres en français. Je suis créative parce que j'aime créer de l'art visuel. Je suis organisée parce que j'aime planifier les leçons. Après l'école, j'aime prendre une longue marche. Je suis aussi curieuse parce

NOTES

Matériaux requis:



que j'aime apprendre de nouvelles choses.

Réflexion à voix haute:

«J'utilise **un adjectif** pour me décrire. »

«J'explique **pourquoi** avec *parce que* »

«Je remarque que **créatif** et **créative** appartiennent à la même famille de mots»

Structure de phrase à utiliser:

Expliquer aux élèves la structure de phrase à utiliser et souligner la structure prévue dans le modèle.

Ma matière préférée est _____ parce que j'aime _____.

Je suis _____ parce que _____.

Extension d'enrichissement:

Pour les élèves prêts à approfondir leur production, encourager l'utilisation de plusieurs adjectifs descriptifs afin d'ajouter davantage de précision et de détails.

On fait - pratique guidée

A. Activité 1: Détectives des mots

(une mini leçon sur la morphologie et famille de mots)

Les élèves vont découvrir la famille des mots suivants.

P- «Nous allons voir comment les mots sont formés en regardant la base et comment le mot change en changeant seulement quelques lettres du mot. »

Écrivez au tableau le mot «**sport**»:

sport → sportif (au masculin) → sportive (au féminin)

Expliquer qu'en ajoutant «*if*» à la fin de «sport», que le nom devient maintenant un adjectif masculin.

Et en ajoutant «*ive*» à la fin du mot «sport», le nom devient un adjectif féminin.

Différenciation:

Soutien:

- ☐ Cartes visuelles
- ☐ Amorce de phrases
- ☐ Pointer / répéter

Extension d'enrichissement:

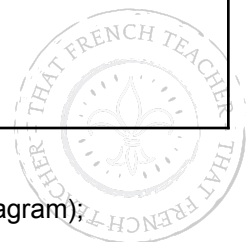
Pour les élèves prêts à approfondir leur production, encourager l'utilisation de plusieurs adjectifs descriptifs afin d'ajouter davantage de précision et de détails.

Apprenants de langue multiple (MLL)

- ☐ utiliser des gestes
- ☐ donner un aperçu du vocabulaire
- ☐ fournir des supports visuels
- ☐ accepter au départ des réponses d'un seul mot

Plurilinguisme:

Adaptations (PEI):



Maintenant, écrivez le mot «**créer**».

Ce mot est un verbe parce qu'il termine avec «-er», ce qui me dit que c'est un verbe à l'infinitif.

Donc, on doit changer quelques lettres pour les mettre en adjectif:

créer → **créatif** (au masculin) → **créative** (au féminin)

Faites une autre exemple pour démontrer eux/euse:

Écrivez le mot «**curiosité**»

On garde la base «curi-» et on ajoute les suffixes -eux (masculin) et -euse (féminin)

curiosité → **curieux** (au masculin) → **curieuse** (au féminin)

Afficher sur un grand papier:

- créer → créatif / créative
- sport → sportif / sportive
- organiser → organisé / organisée
- curiosité → curieux / curieuse

Pour susciter encore davantage l'intérêt des élèves, vous pouvez leur proposer de jouer le rôle de « détectives des mots ».

Posez-leur les questions suivantes.

Questions:

- ☐ Qu'est-ce qui change ?
- ☐ Qu'est-ce qui reste pareil ?
- ☐ Quels mots appartiennent à la même famille ?

B. Activité 2: Créons un profil ensemble

Travaillez ensemble pour établir un profil d'apprenant. Choisissez un élève qui se porte volontaire et posez-lui les questions suivantes :

P: «*Quelle est ta matière préférée ?* »

É: Ma matière préférée est l'éducation physique.

P: Alors, on écrit: *Ma matière préférée est l'éducation physique*

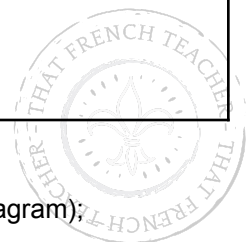
Assessment and evaluation:

- ☐ Notes anecdotiques
- ☐ Checklist
- ☐ Observations
- ☐ Conversations
- ☐ Test / quiz
- ☐ Conférence
- ☐ Rubrique
- ☐ Travail quotidien

- ☐ Oral
- ☐ Écoute
- ☐ Lecture
- ☐ Écriture

Stratégies d'enseignement

- ☐ Grand groupe
- ☐ Petit groupe
- ☐ Activité pratique
- ☐ Travail indépendant



parce que....

P: Pourquoi préfères-tu l'éducation physique?

É: Je préfère l'éducation physique parce que... j'aime courir, j'aime jouer au basket-ball, j'aime faire du sport.

P: Donc pour finir cette phrase, on écrit: ...*parce que j'aime courir et jouer au basket-ball.*

P: Alors, comment es-tu (quel adjectif te décrit le mieux) ?

E: Je suis sportif /sportive (selon le cas)

P: Pourquoi te décris-tu comme sportif/sportive?

E: *Je suis sportif/ve parce que j'aime faire du sport.* (Et voilà la structure de phrase dont nous recherchons.)

Écrivez les réponses au tableau.

Poursuivez avec d'autres exemples pour encourager d'autres structures de phrases, comme « J'aime.»

Ensuite, complétez les phrases suivantes ensemble:

1. Ma matière préférée est (matière) parce que j'aime .
2. Je suis (adjectif descriptif) parce que .

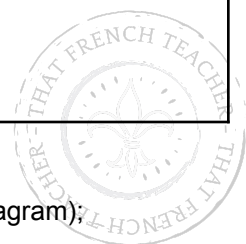
Créer plusieurs exemples avec les élèves.

Remarque : Pour permettre aux élèves de s'exercer davantage à l'expression orale, demandez-leur de se poser mutuellement ces questions par deux, trois ou quatre fois, avec des partenaires différents à chaque fois. Les élèves interviewent un camarade de classe pendant 10 minutes.

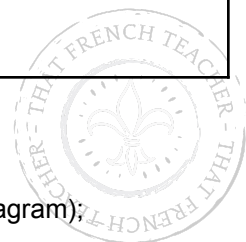
Questions:

- Comment t'appelles-tu?
- Quelle est ta matière préférée?
- Pourquoi?
- Qu'aimes-tu faire après l'école?
- Pourquoi?
- Comment es-tu ?
- Quelle est une de tes forces ?

Vous faites - communication orale indépendante



Activité orale «Circule dans la classe et pose des questions à tes camarades afin de trouver une personne pour chaque catégorie. Trouver au moins 3 personnes.» Les questions à poser sont: 1. «Comment es-tu ? » (quel adjectif te décrit le mieux?) 2. «Quelle matière préfères-tu ?» Trouver quelqu'un qui: • aime les sciences • aime les arts • est sportif • est créatif • aime travailler en équipe.	
Consolidation Écriture Les élèves doivent maintenant écrire leur propre profil. Mon profil d'apprenant: Je m'appelle: _____ Ma matière préférée est: _____ Pourquoi? parce que je suis _____. Je suis _____ parce que _____. J'aime _____ parce que _____.	Activité Assessment and evaluation: ☐ Notes anecdotiques ☐ Checklist ☐ Observations ☐ Conversations ☐ Conférence ☐ Rubrique ☐ Oral ☐ Écoute ☐ Lecture ☐ Écriture
Lecture Lisez la petite histoire fictionnelle: <i>Mon profil d'apprenant</i> Posez les questions de compréhension par après ou les transformer en cartes de discussion afin d'encourager des conversations authentiques en petits groupes.	Included (see below) Lien pour projeter l'histoire au tableau



Fiche de bilan

K-12 STUDIO

La rentrée scolaire - Primaire

Auto-évaluation

Nom: _____

date: _____

JE PEUX...	oui	presque	Pas encore
me présenter en français			
parler de mes intérêts			
expliquer pourquoi j'aime une activité			
utiliser un adjectif pour me décrire			
reconnaître des mots de la même famille			
poser une question simple			

Auto-évaluation

Included (see below)

Évaluation:

ÉVALUATION D'APPRENTISSAGE

Nom: _____

Date: _____

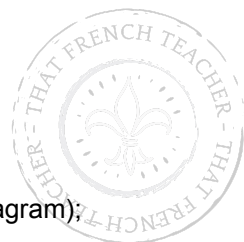
LISTE DE VÉRIFICATION

OUI

EN DÉVELOPPEMENT

Utilise le vocabulaire		
Utilise un adjectif approprié		
Fournit une raison avec «parce que»		
Reconnaît des mots de la même famille		
Participe aux échanges oraux		
Utilise plusieurs phrases complètes		

Included (see below)



Mon profil d'apprenant

Bonjour!

Je m'appelle Émile et j'ai 11 ans. Je suis en 6e année.

Je suis une personne curieuse et créative parce que j'aime apprendre de nouvelles choses et poser des questions. Je suis aussi créatif parce que j'aime dessiner, construire et inventer des projets.

Ma matière préférée est les sciences. J'aime les sciences parce que j'aime



faire des expériences et résoudre des problèmes. J'aime aussi les mathématiques parce que j'aime les défis.

Après l'école, j'aime jouer au soccer avec mes amis. Je suis sportif parce que je pratique plusieurs activités physiques pendant la semaine. J'aime aussi être actif à l'extérieur.

À l'école, j'aime travailler en équipe, aider les autres et partager mes idées. mes amis disent que je suis sociable et organisé.



Mon profil d'apprenant

Cette année, mon objectif est d'améliorer mon français. Je veux apprendre plus de vocabulaire et parler plus souvent en français dans la classe.

Je suis fier de mes forces et j'ai hâte d'apprendre de nouvelles choses cette année!



Mon profil d'apprenant

Questions de compréhension:

Utilisez les questions suivantes pour susciter une discussion en grand groupe.

Vous pouvez également les transformer en cartes de discussion et les distribuer aux élèves afin de favoriser les échanges en petits groupes.

Compréhension littéraire:

1. Comment s'appelle l'élève ?
2. Quel âge a-t-il ?
3. Quelle est sa matière préférée ?
4. Pourquoi aime-t-il les sciences ?
5. Quel sport pratique-t-il ?
6. Quel est son objectif cette année ?

Vocabulaire et morphologie:

1. Trouve deux adjectifs qui décrivent Émile.
2. Trouve un mot de la famille de sport.
3. Trouve un mot de la famille de création.
4. Quel mot signifie que quelqu'un aime apprendre de nouvelles choses ?

Réflexion personnelle:

1. Quelle qualité as-tu en commun avec Émile ?
2. Quelle est ta matière préférée ? Pourquoi ?
3. Quel est ton objectif cette année ?



Auto-évaluation

Nom: _____

date: _____

JE PEUX...	oui	presque	Pas encore
me présenter en français			
parler de mes intérêts			
expliquer pourquoi j'aime une activité			
utiliser un adjectif pour me décrire			
reconnaître des mtos de la même famille			
poser une question simple			

Auto-évaluation

Nom: _____

date: _____

JE PEUX...	oui	presque	Pas encore
me présenter en français			
parler de mes intérêts			
expliquer pourquoi j'aime une activité			
utiliser un adjectif pour me décrire			
reconnaître des mtos de la même famille			
poser une question simple			

ÉVALUATION D'APPRENTISSAGE

Nom: _____

Date: _____

LISTE DE VÉRIFICATION

OUI

EN DÉVELOPPEMENT

Utilise le vocabulaire		
Utilise un adjectif approprié		
Fournit une raison avec «parce que»		
Reconnaît des mots de la même famille		
Participe aux échanges oraux		
Utilise plusieurs phrases complètes		

ÉVALUATION D'APPRENTISSAGE

Nom: _____

Date: _____

LISTE DE VÉRIFICATION

OUI

EN DÉVELOPPEMENT

Utilise le vocabulaire		
Utilise un adjectif approprié		
Fournit une raison avec «parce que»		
Reconnaît des mots de la même famille		
Participe aux échanges oraux		
Utilise plusieurs phrases complètes		

