

## La rentrée: Ma journée à l'école

**Année scolaire:** 4e-6e Immersion française

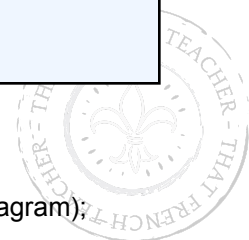
**Durée:** Environ 30 minutes ou plus

**Thème:** La rentrée scolaire

**Niveau CECR:** A1

### Curriculum Overall Expectations: Ontario FSL curriculum (2013)

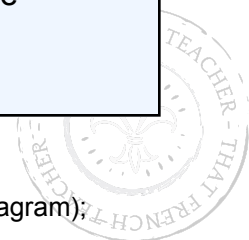
Lesson Activity	Expectations
Students listen to understand the overall message and supporting details in semi-structured interactions about daily life.	<p><b>A.Listening</b></p> <p><u>A1 Listening to Understand:</u> Determine the meaning of a variety of oral French texts using appropriate listening strategies.</p>
Students demonstrate an understanding of information in French about school routines.	<p><u>A3 Intercultural Understand:</u> demonstrate an understanding of information in oral French texts about aspects of culture in diverse French-speaking communities and other communities around the world, and of French sociolinguistic conventions used in a variety of situations and communities.</p>
Students communicate information about their daily schedule and react to changes using familiar vocabulary.	<p><b>B.Speaking</b></p> <p><u>B1. Speaking to Communicate:</u> Communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies and age-appropriate language appropriate to the purpose and audience.</p>
Students engage in brief interactions with a partner, asking and answering questions about their school day.	<p><u>B2. Speaking to Interact:</u> participate in spoken interactions in French for a variety of purposes with diverse audiences.</p>



<p>Students read and demonstrated an understanding of a variety of texts (narrative and informational) about school life. (<i>Ma journée scolaire, Introduction à la morphologie</i>)</p>	<p><b>C. Reading</b></p> <p><u>C1. Reading Comprehension</u>: Determine meaning in a variety of French texts, using appropriate reading comprehension strategies</p>
<p>Students identify and use vocabulary and word-solving strategies (morphology) to understand the text.</p>	<p><u>C3. Intercultural Understanding</u>: Demonstrate an understanding of information in French texts about aspects of culture in diverse French-speaking communities and other communities around the world, and of French sociolinguistic conventions used in a variety of situations and communities.</p>
<p>Students write a structured paragraph to describe an ideal schedule, using appropriate transitions and vocabulary.</p>	<p><b>D. Writing</b></p> <p><u>D1. Purpose, Audience, and Form</u>: Write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, sign knowledge of vocabulary and stylistic elements to communicate clearly and effectively.</p>
<p>Students apply their knowledge of French vocabulary and language conventions (punctuation, capitalization)</p>	<p><u>D3. Intercultural Understanding</u>: in their written work, demonstrate an awareness of aspects of culture in diverse French-speaking communities and other communities around the world, and of the appropriate use of French sociolinguistic conventions in a variety of situations.</p>

## CEFR A1 Alignment

<p><u>Comprehension orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très simples lorsque quelqu'un parle lentement.</li> <li>• Je peux comprendre des consignes courtes et simples.</li> <li>• Je peux comprendre lorsqu'une personne se présente.</li> </ul> <p><u>Interaction orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux me présenter et répondre à des questions simples sur moi-même.</li> <li>• Je peux poser des questions simples à une personne.</li> <li>• Je peux participer à une courte conversation si mon interlocuteur parle lentement.</li> </ul> <p><u>Production orale</u></p>
--



- Je peux utiliser des mots et des phrases simples pour parler de moi et de l'école.

#### Compréhension des écrits (lecture)

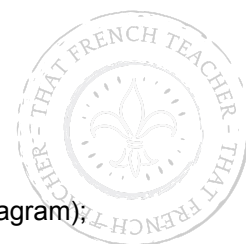
- Je peux comprendre des noms familiers, des mots et des phrases très simples (ex: sur des affiches ou dans un texte court).
- Je peux suivre des instructions écrites courtes et simples.
- Je peux trouver des informations prévisibles dans des documents courants (ex: un emploi du temps).

#### Production écrite

- Je peux écrire des expressions et des phrases simples isolées.
- Je peux écrire des phrases simples sur moi-même et sur ce que je fais (ex: ma routine).
- Je peux remplir un questionnaire avec des détails personnels ou un tableau simple.

## Stratégies de différenciation

<b>Soutien (niveau A1)</b>	Fournir des banques de mots et des amorces de phrases (sentence starters) pour l'entretien et le paragraphe écrit. Autoriser l'utilisation d'images pour remplacer certains mots complexes.
<b>Enrichissement (niveau A2+)</b>	Demander aux élèves d'utiliser des adverbes de fréquence supplémentaires (rarement, souvent, parfois) et de comparer leur routine avec celle d'un élève dans un pays francophone.



**LEÇON: Ma journée à l'école****Objectif d'apprentissage:**

Nous apprenons à comprendre et à décrire les routines scolaires en utilisant du vocabulaire lié à l'école, des stratégies de lecture et des connaissances sur la structure des mots.

**Critères de succès basé sur le CECR**

Je peux...

- Poser et répondre à des questions sur les routines scolaires en utilisant des phrases complètes
- Participer à une conversation avec un partenaire à propos de la vie scolaire.
- Comprendre les idées principales d'un texte portant sur les routines scolaires.
- Utiliser les préfixes, les racines et les suffixes pour m'aider à comprendre de nouveaux mots.
- Utiliser le vocabulaire lié à l'école dans mes échanges et mes écrits.
- Créer et expliquer mon horaire idéal en organisant mes idées à l'aide de phrases complètes.

**Contextualisation**

Affiche une image représentant une journée d'école et demande:

«Lorsque l'école recommence,

- qu'est-ce qui change dans votre routine?
- que fais-tu avant l'école ?
- pourquoi est -il important d'être organisé à l'école ?

Discuter en groupe-classe. Créer un tableau d'ancrage avec les réponses.

Categories possible:

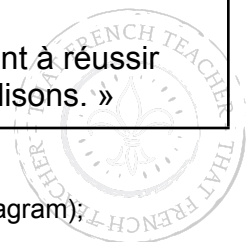
- Avant l'école
- Durant l'école
- Apres l'école

Faire ressortir les mots-clés au tableau:

*Routine, horaire, matière, apprendre, organiser, récréation, apprendre*

L'enseignant explique:

«Aujourd'hui, nous allons découvrir comment les routines scolaire nous aident à réussir tout en apprenant à analyser les mots pour mieux comprendre ce que nous lisons. »



<div data-bbox="207 252 279 323" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="279 291 607 327" data-label="Section-Header"> <p><b>Je fais - modélisation</b></p> </div> <div data-bbox="201 354 698 392" data-label="Section-Header"> <p><b>A. Modélisation à la morphologie</b></p> </div> <div data-bbox="201 417 992 491" data-label="Text"> <p>L'enseignant affiche les mots: <i>recommencer, scolaire et quotidiennement</i> au tableau.</p> </div> <div data-bbox="201 518 709 554" data-label="Text"> <p>-Modéliser la réflexion à voix haute:</p> </div> <div data-bbox="201 579 1120 651" data-label="Text"> <p><b>Recommencer</b> : «Je reconnais le préfixe <i>re-</i> qui signifie «encore une fois»»</p> </div> <div data-bbox="201 676 1011 714" data-label="Text"> <p><b>Scolaire</b>: «Je reconnais la famille de mots liée à <i>l'école.</i>»</p> </div> <div data-bbox="201 741 1118 814" data-label="Text"> <p><b>Quotidiennement</b>: «Je remarque le suffixe-<b>ment</b> qui transforme le mot.</p> </div> <div data-bbox="201 840 406 875" data-label="Text"> <p>-Faites le lien:</p> </div> <div data-bbox="201 903 1115 1014" data-label="Text"> <p>Lorsque je comprends les parties d'un mot, je peux souvent comprendre un nouveau mot même si je ne l'ai jamais rencontré auparavant.</p> </div> <div data-bbox="201 1039 898 1077" data-label="Section-Header"> <p><b>B. Première lecture</b>: (Modélisation de la lecture)</p> </div> <div data-bbox="201 1102 792 1142" data-label="Section-Header"> <p><b>Appendice 2</b> (<a href="#">lien Canva pour projeter</a>)</p> </div> <div data-bbox="201 1167 1006 1241" data-label="Text"> <p>Lire ensuite la première partie du texte en modélisant les stratégies du lecteur.</p> </div> <div data-bbox="201 1266 1040 1337" data-label="Section-Header"> <p><b>C. Modélisation des structures orales pour parler de sa routine.</b></p> </div> <div data-bbox="201 1362 1092 1474" data-label="Text"> <p>Faites en sorte que vous discutiez de votre routine quotidienne pour que vous ressortez le vocabulaire et les structures de phrases nécessaires.</p> </div>	<div data-bbox="1266 207 1395 241" data-label="Section-Header"> <p><b>NOTES</b></p> </div> <div data-bbox="1159 285 1390 317" data-label="Section-Header"> <p><b>Matériaux requis:</b></p> </div> <div data-bbox="1161 346 1502 609" data-label="Form"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div data-bbox="1159 667 1369 701" data-label="Section-Header"> <p><b>Différenciation:</b></p> </div> <div data-bbox="1159 728 1278 760" data-label="Section-Header"> <p><b>Soutien:</b></p> </div> <div data-bbox="1175 793 1459 932" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cartes visuelles</li> <li><input type="checkbox"/> Amorce de phrases</li> <li><input type="checkbox"/> Pointer / répéter</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> </ul> </div> <div data-bbox="1159 963 1406 1024" data-label="Section-Header"> <p><b>Extension d'enrichissement:</b></p> </div> <div data-bbox="1159 1056 1507 1390" data-label="Text"> <p>Les élèves comparent leur routine scolaire avec celle d'un élève provenant d'une communauté francophone différente. Ils utilisent des adverbes de fréquence (souvent, parfois, rarement, toujours) et expliquent les ressemblances et les différences.</p> </div> <div data-bbox="1159 1449 1463 1514" data-label="Section-Header"> <p><b>Apprenants de langue multiple (MLL)</b></p> </div> <div data-bbox="1175 1543 1507 1806" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utiliser des gestes</li> <li><input type="checkbox"/> donner un aperçu du vocabulaire</li> <li><input type="checkbox"/> fournir des supports visuels</li> <li><input type="checkbox"/> accepter au départ des réponses d'un seul mot</li> </ul> </div> <div data-bbox="1279 1780 1534 2016" data-label="Image"> </div>
--	---



**On fait - pratique guidée**

Afin de retirer les mots clés du texte et de les faire comprendre, créez un tableau ci-dessous:

Mot	Préfixe/Racine / suffixe	Signification

**A. Lecture partagée:**

Pendant la lecture, demander aux élèves:

- Quel mot contient un préfixe ?
- Quelle est la racine du mot ?
- Que fait Marc à différents moments de la journée ?

**B. Compréhension de la lecture:**

**Appendice 3**

Compléter collectivement les premières questions de compréhension.

**C. Analyse morphologique collaborative:**

Construire ensemble un tableau:

Mot	Préfixe/Racine / suffixe	Signification
recommencer	re-	Faire encore une fois
scolaire	scol-	Lié à école
quotidiennement	-ment	Chaque jour

**D. Jeu de rôle guidé (avec l'enseignant)**

**Appendice 4**

Lisez les deux scénarios avec la classe afin d'assurer une bonne

**Plurilinguisme:**

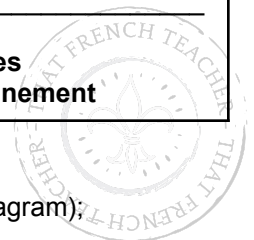
Inviter les élèves qui parlent une autre langue à établir des liens entre les préfixes ou les suffixes étudiés et ceux de leur langue d'origine. Demandez également comment certains mots de vocabulaire sont exprimés dans différentes langues afin de mettre en valeur le plurilinguisme de la classe.

**Adaptations (PEI):**

**Assessment and evaluation:**

- Notes anecdotiques
- Checklist
- Observations
- Conversations
- Test / quiz
- Conférence
- Rubrique
- Travail quotidien
  
- Oral
- Écoute
- Lecture
- Écriture

**Stratégies d'enseignement**



compréhension de chaque situation. Animez une courte discussion pour amener les élèves à réfléchir aux défis présentés et aux solutions possibles. Modélisez ensuite un des scénarios avec un élève volontaire ou réalisez-le en grand groupe. Une fois la démarche comprise, les élèves travaillent en dyade pour compléter et présenter le deuxième scénario.

- Grand groupe
- Petit groupe
- Activite pratique
- Travail indépendant



### **Vous faites - communication orale indépendante**

#### **Activité 1: Lecture et morphologie (Lecture)**

##### **Appendice 1**

Les élèves terminent les questions de lecture et d'analyse morphologiques de façon autonome.

#### **Activité 2: Entretien sur les routines scolaires (Oral)**

##### **Appendice 5**

Expliquez aux élèves qu'ils vont participer à une entrevue avec un partenaire afin de discuter de leurs routines scolaires. Réviser au besoin le vocabulaire et les structures de phrases utiles avant de débiter l'activité.

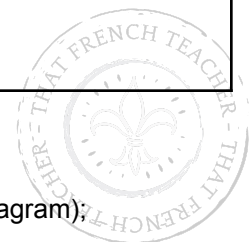
Modéliser une ou deux questions avec un élève volontaire afin de démontrer comment poser une question, écouter attentivement et répondre en utilisant des phrases complètes.


Les élèves travaillent ensuite en dyade. A tour de rôle, ils posent les questions de l'entrevue et notent les réponses de leur partenaire. Encouragez-les à utiliser le vocabulaire lié aux routines scolaires ainsi que des expressions de politesse lors de l'échange .

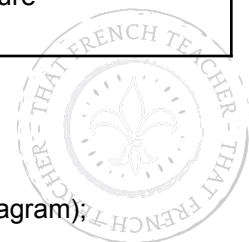
Circulez pendant l'activité pour observer les interactions, soutenir la communication orale et fournir une rétroaction au besoin.



En dyades:

- À quelle heure te réveilles-tu ?



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment arrives-tu à l'école ?</li> <li>• Quelle matière préfères-tu ?</li> <li>• Que fais-tu après l'école ?</li> </ul> <p>L'objectif est d'utiliser le vocabulaire de la routine scolaire.</p> <p><b>Activité 3: Mon horaire idéal (écriture)</b></p> <p><b>Appendice 6</b></p> <p>Présentez l'activité en expliquant aux élèves qu'ils vont créer leur horaire scolaire idéal. Invitez-les à réfléchir aux matières, activités et moments de la journée qu'ils apprécient le plus. Encouragez-les à faire des choix réalistes tout en justifiant leurs préférences.</p> <p>Une fois l'horaire complété, les élèves rédigent un court texte de 5 à 8 phrases pour expliquer leurs choix. Encouragez l'utilisation du vocabulaire appris ainsi que de connecteurs de séquence tels que <i>d'abord, ensuite, puis et enfin</i>.</p> <p>Les élèves peuvent ensuite partager leur horaire avec un partenaire ou en petits groupes et comparer leurs choix en utilisant des phrases complètes.</p>	
 <p><b>Consolidation</b></p> <p>Affichez la question:</p> <p>«<i>Quelle habitude t'aidera le plus à réussir cette année ?</i> »</p> <p>Tour rapide avec un partenaire (Think-Pair-Share)</p> <p>Puis demander:</p> <p>«<i>Quel mot avons-nous appris aujourd'hui grâce à la morphologie ?</i>»</p> <p>Billet de sortie:</p> <p>Aujourd'hui, j'ai découvert que _____.</p>	<p>Activité</p> <p><b>Assessment and evaluation:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Notes anecdotiques</p> <p><input type="checkbox"/> Checklist</p> <p><input type="checkbox"/> Observations</p> <p><input type="checkbox"/> Conversations</p> <p><input type="checkbox"/> Conférence</p> <p><input type="checkbox"/> Rubrique</p> <p><input type="checkbox"/> Oral</p> <p><input type="checkbox"/> Écoute</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture</p> <p><input type="checkbox"/> Écriture</p>



<p><b>Lecture</b></p> <p><b>Appendice 2</b></p> 	<p>Included (see below)</p> <p><a href="#">Lien pour projeter l'histoire au tableau</a></p>
<p><b>Évaluation:</b></p> <p>Grille d'évaluation (see below)</p> <p>Liste de vérification de compétence (Appendice 7)</p> 	<p>Included (see below)</p>

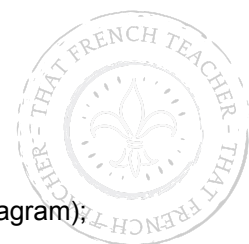
### Guide de l'enseignant et clé de réponses

Activité	Réponses attendues / Guide
<b>Morphologie:</b> Préscolaire	<b>Analyse:</b> pré- (avant) + scol- (école) + -aire (suffixe)
<b>Réflexion:</b> Routine	Les réponses varient. Exemple: Rester organisé, gérer son temps et ne pas oublier son matériel.
<b>Lecture Q1:</b> Recommencer	Le préfixe est <b>re-</b> . Cela signifie la répétition (faire une chose une nouvelle fois).
<b>Lecture Q2:</b> Scolaire	La racine est <b>scol-</b> (provenant du mot école)
<b>Lecture Q3:</b> quotidiennement	Le suffixe est <b>-ment</b> . Il transforme l'adjectif en adverbe de fréquence (chaque jour).
<b>Lecture Q4:</b> Après l'école	Marc rentre à la maison pour faire ses devoirs.



## Grille d'évaluation (selon Faire croître le succès)

Critères	Niveau 1 (50-59%)	Niveau 2 (60-69%)	Niveau 3 (70-79%)	Niveau 4 (80-100%)
<b>Connaissance et compréhension</b>	Identifie les préfixes / racines avec une aide importante	Identifie les préfixes / racines avec une certaine efficacité.	Identifie et explique les préfixes / racines avec efficacité.	Démontre une compréhension approfondie de la structure des mots.
<b>Habiletés de la pensée</b>	Établit des liens limites entre la routine et l'organisation	Établit des liens simples entre la routine et l'organisation.	Analyse clairement l'importance de la routine quotidienne.	Analyse de manière critique et nuancée l'impact des routines.
<b>Communication</b>	Communiquer des idées avec une clarté limitée.	Communique des idées avec une certaine clarté.	Communique des idées clairement et de façon structurée.	Communique avec une grande clarté et une structure exemplaire.
<b>Mise en application</b>	Applique le vocabulaire dans des contextes familiers avec aide	Applique le vocabulaire dans des contextes familiers	Transfère les connaissances à de nouveaux contextes (horaire de rêve)	Transfère les connaissances de manière créative et autonome.



Prénom: \_\_\_\_\_

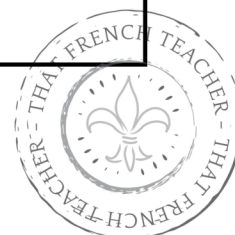
Date: \_\_\_\_\_

## Introduction au vocabulaire et à la morphologie

### Astuce de morphologie

- **Le préfixe** se trouve au début du mot (ex: *re-* veut dire «encore»)
- **La racine** est le coeur ou la base du mot qui porte le sens principal.
- **Le suffixe** se trouve à la fin du mot et change souvent la nature du mot (ex: *-ment* transforme un mot en adverbe).

Mot de la routine	Définition	Analyse morphologique
recommencer	Commencer une chose une nouvelle fois.	<b>re-</b> (préfix) + <b>commenc</b> (racine) + <b>-er</b> (suffixe)
scolaire	Qui se rapporte à l'école à l'enseignement.	<b>scol-</b> (racine de école) + <b>-aire</b> (suffixe)
quotidiennement	Chaque jour, de façon régulière.	<b>quotidien</b> (racine) + <b>-nement</b> (suffixe)
l'horaire (m)	La liste des heures des sujets ou des activités.	<b>hor-</b> (racine de heure) + <b>-aire</b> (suffixe)
l'apprentissage (m)	L'action d'apprendre quelque chose de nouveau.	<b>apprend /apprent</b> (racine) + <b>-issage</b> (suffixe)
désorganiser	mettre en désordre, casser une routine	<b>dés-</b> (préfixe opposé) + <b>organis</b> (racine) + <b>-er</b> (suffixe)



Mot de la routine	Définition	Analyse morphologique
la récréation (f)	Temps de repos entre les leçons.	<b>ré-</b> + <b>créa</b> (racine) + <b>-tion</b> (suffixe d'action)
rapidement	D'une manière rapide, avec vitesse.	<b>rapid</b> (racine) + <b>-ement</b> (suffixe)
préparer	Organiser à l'avance (ex: son sac d'école).	<b>pré-</b> (préfixe avant) + <b>parer</b> (racine)
le cartable (m)	Un reliure à trois anneaux utilisé pour organiser et ranger des feuilles de papier.	<b>cart-</b> (racine de <i>carte/papier</i> ) + <b>-able</b>

### Pratique de décodage

En utilisant le tableau ci-dessus, essaie de deviner le sens du mot suivant en regardant ses parties: **«préscolaire»**

---



---



---

**Réflexion:** Pourquoi est-il important de suivre un horaire quotidiennement à l'école ?

---



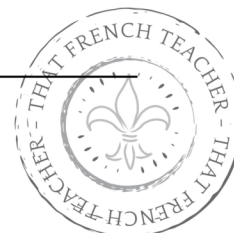
---



---



---



# Ma journée scolaire

Bonjour! Je m'appelle Marc et je vais vous décrire ma routine. Chaque année, je suis content de **recommencer** l'école. Mon calendrier scolaire est très chargé, mais j'aime voir mes amis.



*La routine de Marc*

Ma journée commence tôt. Je me prépare **quotidiennement** à sept heures. D'abord, je prends mon petit-déjeuner, puis je marche vers l'école. En classe, nous suivons notre horaire. Le matin, nous étudions les mathématiques et le français. À midi, je mange avec mes camarades de classe.

L'après-midi, nous avons souvent des sciences ou de l'art. Après l'école, je rentre à la maison pour faire mes devoirs. C'est une routine simple mais j'apprends beaucoup de nouvelles choses chaque jour !.

**Ma journée scolaire****Rappel de morphologie**

N'oubliez pas d'utiliser vos connaissances sur les racines, les préfixes et les suffixes pour bien comprendre les mots difficiles dans le texte!

1. Dans le texte, Marc utilise le mot «recommencer». Quel est le préfixe de ce mot et que signifie-t-il ?

---

---

---

---

2. Trouvez le mot «scolaire». Quelle est la racine (le mot de base) de ce mot ?

---

---

---

---

3. Marc dit qu'il se prépare «quotidiennement». Identifiez le suffixe et expliquez comment il change le sens du mot.

---

---

---

---

4. Selon le texte, que fait Marc immédiatement après l'école?

---

---

---

---

## Jeu de rôle: Changement de programme!

Imaginez que votre horaire scolaire change soudainement. Choisissez un scénario et discutez de votre réaction avec votre partenaire.

**Scénario A:** Il pleut dehors! La récréation est annulée. Vous devez rester à votre pupitre pour faire une activité calme au lieu de jouer au ballon.

**Scénario B:** Votre enseignant(e) annonce un changement: au lieu de faire du français après le dîner, vous allez faire une expérience de sciences surprise! Mais vous devez d'abord ranger vos boîtes à lunch très rapidement.

**Réflexion:** Comment as-tu réagi au changement ? Quelles phrases as-tu utilisés pour exprimer ton opinion ?

---

---

---

---

---

---

---



Prénom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Activité orale: Entretien sur les routines

Travaillez avec un partenaire pour découvrir vos routines quotidiennes. Posez les questions et notez les réponses de votre ami(e).

### Boîte à outils (vocabulaire)

- D'abord (First)
- Ensuite / Puis (Then / Next)
- Vers (about or around)
- D'habitude (usually)
- Finalement (finally)

Question pour ton/ta partenaire	Notes (Réponses de ton ami/e)
1. À quelle heure est-ce que tu te réveilles d'habitude?	
2. Comment est-ce que tu arrives à l'école ? (en bus, à pied, en voiture ?)	
3. Quelle est ta matière préférée le matin ?	
4. Que fais-tu après l'école ?	



Prénom: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Mon horaire de rêve

C'est le moment de devenir le directeur ou la directrice de ton école !  
Imagine une journée scolaire parfaite. Quelles matières aimerais-tu étudier ?  
À quelle heure commence la récréation ? Remplis l'emploi du temps ci-dessous avec tes activités.

L'heure	Activité ou matière scolaire

### Boîte à outils: Les mots de transition

Utilise ces mots pour organiser ton texte:

- D'abord (First)
- Ensuite / Puis (Then / Next)
- Enfin (finally)
- parce que (because)



## LA RENTRÉE: IF JUNIOR

**Liste de vérification des compétences**

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

Critères	oui	pas encore
<b>Interactions et communication orale</b>		
Je peux poser des questions simples sur la routine de mon partenaire (ex: l'heure du réveil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux répondre à des questions familières en utilisant des phrases courtes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux exprimer une réaction simple face à un changement d'horaire (ex: «C'est dommange»)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lecture et morphologie</b>		
Je peux identifier et isoler un préfixe (ex: re-, pré-) dans un mot de la routine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux expliquer comment un préfixe ou un suffixe change le sense d'un mot de base.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux repérer des informations spécifiques dans un texte court sur la vie scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Écriture et application</b>		
Je peux créer un emploi du temps logique en utilisant le vocabulaire thématique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux écrire un paragraphe structuré pour décrire ma journée idéale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux utiliser des mots de transition simples (d'abord, ensuite, enfin) pour lier mes idées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux appliquer les règles de base de la ponctuation et des majuscules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Clave de réponse et guide de l'enseignant

Ce document fournit la clé de réponses pour les activités de morphologies et de la lecture, ainsi qu'une grille d'évaluation pour les tâches de communication orale et écrite basées sur les descripteurs du CECR (A1/A2)

## 1. Introduction au vocabulaire et morphologie

- **Précolaire:**
  - Analyse: **pré-** (avant) + **scol-** (école) + **-aire** (suffixe).
  - Définition: Qui précède la scolarité obligatoire.
- **Réflexion sur l'horaire:** Les réponses varient. Exemple: «Il est important de suivre un horaire pour rester organisé et ne pas oublier son matériel. »

## 2. Ma journée scolaire: Compréhension de lecture

1. **Préfixe** de «recommencer»: re- (signifie la répétition)
2. **Racine** de «scolaire»: scol- (vient du mot école)
3. **Suffixe** de «quotidiennement»: -ment (transforme l'adjectif en adverbe de fréquence)
4. **Action** de Marc: Il rentre à la maison pour faire ses devoirs.

## 3. Grille d'évaluation (Rubrique A1/A2)

Critères	Niveau A1 (Débutant)	Niveau A2 (Élémentaire)
<b>Production orale</b>	Peut poser et répondre à des questions simples sur soi.	Peut réagir à un changement de programme avec des phrases courtes.
<b>Production écrite</b>	Peut écrire des expressions et phrases simples isolées	Peut écrire une série de phrases liées avec des connecteurs (d'abord, ensuite)

## Clave de réponse et guide de l'enseignant

### 4. Guide pour le jeu de rôle: Nouveaux scénarios

Utilisez ces guides pour aider les élèves à naviguer les imprévus scolaires en utilisant le vocabulaire de la routine et des émotions.

#### Scénario A: La récréation à l'intérieur

**Contexte:** Il pleut soudainement. L'enseignant annonce que la récréation se fera dans la classe.

**Vocabulaire cible:** *déçu, s'adapter, intérieur, jeux de société, météo*

**Exemples de répliques:**

- «Oh non, je voulais jouer au ballon !»
- «Ce n'est pas grave, on peut faire un casse-tête à l'intérieur.»
- « Quel changement de programme! »

#### Scénario B: Le changement de matière surprise

**Contexte:** L'horaire indique "mathématiques", mais l'enseignant annonce une période surprise d'une expérience de sciences.

**Vocabulaire cible:** *horaire, imprévu, matériel, expérience, surprise.*

**Exemples de répliques:**

- «Est-ce qu'on doit sortir nos cahiers de maths ?»
- «Super! J'adore les surprises.»
- « Je n'ai pas mon cahier de sciences, qu'est-ce qu'on fait maintenant? »

## Structure de la discussion (Flow map)

### Étapes de la communication orale

