

DÉCOUVRE MON ACTIVITÉ

CECR A1-A2



Amanda Hartnell ALCDSB

Scenario: DÉCOUVRE MON ACTIVITÉ

Students explore sports and activities they enjoy. Through video viewing, reading, interaction, and guided planning, students learn to talk about their interests and explain how to do one simple part of an activity. The scenario culminates in a short video where students introduce their activity and demonstrate one simple movement, gesture, or action.

Domain: Personal/Public**Level:** A1 → A2**Authentic Resources Used:**

- ☐ Vidéo : Les héros du samedi | Un joueur d'exception | Zone Jeunesse – YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=--VptaXCrS8>
- ☐ Textes A1 & A2 adaptés : « All Round Champions » ([Annexe A](#))
- ☐ Questionnaire QCM ([Annexe B](#))
- ☐ Dialogues modèles construits pour interaction orale A1 & A2 ([Annexe C](#))

Expected Learning Outcomes**(e.g., Overall Expectations):**

- ☐ CO : Comprendre des mots familiers et des idées simples dans une vidéo claire sur les sports et les loisirs.
 - CE : Lire un texte A1/A2 et identifier des informations principales sur des jeunes et leurs activités.
 - OI : Poser et répondre à des questions simples sur ses intérêts, ses loisirs et son expérience.
 - OP / PE : Produire un message clair et simple pour présenter une activité personnelle.
 - Développer un vocabulaire lié à : sports, loisirs, préférences, gestes, équipement, famille, temps libre.

Assessment Opportunities:**For Learning:**

- ☐ oral questions during video pauses
- ☐ word cloud discussion
- ☐ guided reading comprehension
- ☐ dialogue practice
- ☐ peer rehearsal and feedback

As Learning:

- ☐ peer practice and presentation choice
- ☐ self-reflection

Of Learning:

- ☐ final 1–2 minute video presenting an activity and a demonstration

Action-Oriented Task**Description:**

Students create a **short 1–2 minute video in French** to introduce a sport or activity they enjoy. The goal is to **make others want to try it** by explaining what it is and showing how to do **one simple part of it**.

Checklist:

- ☐ Learners are “social agents” in an authentic social context
- ☐ Action is purposeful with real-world applications
- ☐ There is a clearly communicated goal to be accomplished

Each video includes three short parts: 1. Introduction <i>Bonjour, je m'appelle... J'ai ... ans.</i> 2. Présentation de l'activité • name of the sport or activity • one simple thing the student does in it 3. Modèle / démonstration (most important part) • showing or explaining one small gesture, movement, or object (ex. <i>passer un ballon, montrer un dessin, expliquer un jeu de société</i>) Students plan and practise what they will say, present to peers of their choice, then film with the teacher.	that results in a product or outcome □ Learning is supported by authentic, real-life texts and experiences □ There are conditions and constraints that promote critical and creative thinking □ Learners draw upon their existing and newly developed competences □ Learners make choices and think and act strategically
• Je peux comprendre des mots familiers dans une vidéo claire. • Je peux répondre à des questions simples sur mes loisirs. • Je peux lire un court texte et trouver des informations importantes. • Je peux parler de mon activité préférée avec des phrases simples. • Je peux expliquer comment faire une activité que j'aime. • Je peux montrer un geste ou une action pour aider les autres à comprendre.	
Language Activities and Strategies Needed to Complete the Task: • 3 visionnages (sans son / avec pauses / complet) (<i>Annexe A</i>) • Lecture guidée + QCM (<i>Annexe B</i>) • Pratique de dialogues (<i>Annexe C</i>) • Planification guidée (oral + visuel) • Répétition orale en petits groupes • Présentation orale + production vidéo	
Language Competences Needed to Complete the Task: Linguistic: Vocabulaire : sports, loisirs, équipement, gestes, règles simples Structures : • « Je m'appelle... » • « J'ai ... ans. » • « J'aime / Je fais... » • « Pour faire cette activité, il faut... » • « Regarde, je... » Connecteurs : et, mais, parce que Sociolinguistic	

- langage approprié pour se présenter
 - interaction respectueuse avec les pairs
- Pragmatic**
- organiser un message court et clair
 - expliquer une action étape par étape
 - adapter son message à un public scolaire

Sub-Tasks

Description of Sub-Tasks to Build Identified Competences:	Language Activities Used:	Competences Stressed:
Phase 1 : Écoute, regarde, réponds (vidéo)	Visionnage 1 sans son ; Visionnage 2 avec pauses + questions personnelles ; Visionnage 3 complet ; Nuage de mots	CO, OI, OP
Questions personnelles A1	Réponses orales avec appui	OI
Nuage de mots collectif	Production orale guidée	OP
Phase 2 – Lecture A1 & A2 + activation orale	Lecture guidée ; QCM	CE, OI
Phase 3 – Intéragis en français	Pratique de dialogues modèles ; Échanges en binômes	OI, OP
Phase 4 – Planifie ton message	Choix de l'activité ; organisation des idées ; planification de ce qui sera dit et montré dans la vidéo	OP (oral), OI
Phase 5 – Réalise ta tâche	Présentation orale à des pairs ; enregistrement vidéo avec l'enseignante	OP, OI

** Template modified from: Hunter, D., Cousineau, D., Collins, G., & Hook, G. (2019). Action-oriented Approach Handbook. Canadian Association of Second Language Teachers. **



Sub-Tasks – Lesson Plans

PLAN DE LEÇON – Phase 1 : Écoute, regarde, réponds !

Durée : 25 minutes

Niveau : A1 – A2

Compétences CECR : Compréhension orale (CO), Interaction orale (OI)

Ressource : Vidéo YouTube – *Découvre mon activité*

<https://www.youtube.com/watch?v=--VptaXCrS8>

1. Visionnage 1 – Compréhension visuelle (4 minutes)

 **Instructions** : Watch the video with the sound **off**.

Objectif : Observer ce que l'on voit :

- les personnes
- les actions
- les objets
- les émotions
- les lieux

2. Visionnage 2 – Avec pauses + questions personnelles (10 minutes)

 Watch the video with sound. The teacher pauses at key points and asks simple A1 questions.

 For each segment:

- Pause
- Ask one personal, simple question
- Students answer in pairs
- Teacher provides support sentences

Student-facing questions

 **0:16**

- « Comment t'appelles-tu ? »
- « Quel âge as-tu ? »

 **0:20**

- « Est-ce que tu joues à un sport ? Lequel ? »

 **1:01**

- « As-tu déjà vu un match de sport en vrai ? »

 **1:22**

- « Préfères-tu jouer en tournoi ou juste pour le plaisir ? »

 **1:50**

- « Est-ce que ton parent t'a déjà aidé dans un sport ou un passe-temps ? »

 **2:08**

- « Que fais-tu avec ta famille pendant ton temps libre ? »

 **3:02**

- « Peux-tu expliquer à quelqu'un comment faire quelque chose que tu aimes ? »

3. Visionnage 3 – Compréhension globale (3–4 minutes)



Watch the whole video again, with sound, no pauses.



Objectif : Comprendre le message général.

Teacher notes

- No questions during viewing.
- This builds **global comprehension** and confidence.
- Students should now recognize familiar words and ideas.

4. Nuage de mots collectif (6 minutes)

L'enseignante demande :

« Quels mots importants as-tu entendus ? »

Les élèves proposent des mots → l'enseignante les **écrit au tableau** et lit chaque mot avec la classe.

PLAN DE LEÇON — Phase 2 : CECR – Lis et comprends

Durée : 20 minutes

Niveau : A1 → A2

Compétences CECR : Compréhension écrite (CE), Interaction orale légère (OI)

Ressources :

- Textes adaptés A1 & A2 : « All Round Champions » (**Annexe A**)
- Questionnaire QCM (**Annexe B**)

1. Mise en route (2 minutes)

L'enseignante introduit la séance :

« Hier, nous avons regardé une vidéo sur le **baseball**.

Nous avons parlé des **sports**, des **activités** et de ce que les jeunes aiment faire.

Aujourd'hui, nous allons lire un **article** sur des **jeunes athlètes**.

Comme dans la vidéo de baseball, ils font du sport, ils pratiquent et ils aiment leur activité.

Cette fois, nous allons **lire pour comprendre**. »

2. Lecture guidée - Choix du texte (A1 ou A2)



Choisis **UNE** version :

- **Texte A1** : plus court, mots plus simples
- **Texte A2** : plus long, idées plus détaillées

Lis tranquillement.

Surligne les informations importantes :

- le sport / l'activité
- les jeunes
- ce qu'ils font
- pourquoi ils aiment cette activité
-

Teacher Notes

- Model the first paragraph aloud (slow, expressive reading).
- Support A1 readers with:
- finger tracking
- rereading key sentences
- identifying cognates (*athlètes, sport, équipe*).
- Students read independently at their chosen level.

3. Questionnaire QCM (7 minutes) (Annexe B)

Réponds au **QCM** correspondant à ta version :

- QCM **A1** si tu as lu le texte A1
- QCM **A2** si tu as lu le texte A2

(Annexe B)

Teacher Notes

- Give A1 students simplified QCM choices with direct recall.
- A2 readers get more inference-style distractors.
- Optional: Allow oral checking with a partner before handing in.

PLAN DE LEÇON — Phase 3 : CECR – Intéragis en français

Durée : 15–20 minutes

Niveau : A1 → A2 (interaction guidée)

Compétences CECR : Interaction orale (OI), Production orale (OP)

Ressources :

- Dialogues modèles A1 & A2 (Dialogue 1 & Dialogue 2)(**Annexe C**)
- Travail en binômes

1. Échauffement oral (2 minutes)

L'enseignante dit :

« Nous avons regardé une vidéo sur le **baseball** et lu un article sur des **jeunes athlètes**. Aujourd'hui, nous allons **parler de nos activités** et pratiquer comment **expliquer ce que nous aimons faire**. »

Mini-question brise-glace :

- « *Quel sport ou activité aimes-tu ?* »
- « *Est-ce que tu fais cette activité souvent ?* »

2. Présentation de l'objectif (1 minute)

L'enseignante annonce :

« L'objectif est de pratiquer comment parler de ton sport ou de ton activité, expliquer pourquoi tu l'aimes et dire ce que tu fais, en utilisant des dialogues simples. Vous allez choisir le dialogue qui vous aide le mieux :

- le dialogue A1 (plus simple),
- ou le dialogue A2 (un peu plus détaillé).

Choisissez le niveau qui vous permet de **bien comprendre et bien parler** en français. »

- Chaque binôme reçoit **un dialogue A1 ou A2**, selon le niveau
- Tous les élèves voient **les deux versions**, mais lisent celle qui leur correspond

3. Lecture guidée des dialogues (7 minutes) (Annexe C)

Script enseignant :

« Lisez votre dialogue ensemble.

Faites attention à :

- le sport ou l'activité
- pourquoi la personne aime ce sport
- ce qu'elle fait dans ce sport »

Teacher Notes

- Read a short section aloud as a model.
- Support pronunciation and intonation.
- Do not correct grammar during reading.
- Emphasize **communication and clarity**.

4. Pratique en binômes (6–7 minutes)

Consigne :

« Choisissez un partenaire. Pratiquez **les deux dialogues** ensemble.

Changez les rôles. Ensuite, choisissez **UN dialogue** à présenter au professeur. »

Objectif CECR :

- Comprendre des questions simples
- Répondre avec des phrases modèles
- Interagir de façon claire et compréhensible (A1 → A2)

5. Partages rapides

Les binômes présentent **un dialogue de leur choix** au professeur.

(Ils peuvent lire le texte.)

L'enseignante observe et félicite :

- la clarté du message
- l'utilisation des phrases modèles
- l'effort pour interagir en français

6. Clôture (1 minute)

« Bravo ! Vous avez très bien **interagi en français**.

La prochaine fois, vous allez **planifier ce que vous allez dire et montrer** pour votre **vidéo**. »

PLAN DE LEÇON — Phase 4 : CECR – Planifie ton message

Durée : 40 minutes

Niveau : A1 → A2

Compétences CECR : Production orale (OP), Interaction orale (OI)

Tâche actionnelle : Planifier et pratiquer un **court message oral** pour une **vidéo** présentant une activité (sport ou loisir) avec une **démonstration simple**.

1. Mise en situation (3 minutes)

L'enseignante dit :

« Nous avons regardé une vidéo, lu un article et pratiqué des dialogues. Maintenant, vous allez **préparer votre propre vidéo**.

Dans cette vidéo, vous allez **présenter une activité que vous aimez** et **montrer une chose simple à faire**.

Aujourd'hui, nous allons **planifier et pratiquer** ce que vous allez dire avant de filmer.

Le plus important, ce n'est pas d'être parfait, c'est d'être **clair et compréhensible**. »

2. Présentation claire de la tâche actionnelle (5 minutes)

Tâche actionnelle – Vidéo : Découvre mon activité

L'enseignante explique :

« Vous allez créer une **vidéo de 1 à 2 minutes** en français.

Le but est de **donner envie aux autres d'essayer votre activité**. »

 **La vidéo doit inclure 3 parties :**

1 Introduction

- « Bonjour, je m'appelle... »
- « J'ai ... ans. »

2 Présentation de l'activité

- le nom de l'activité
- une chose simple que tu fais dans cette activité

3 Démonstration (la partie la plus importante)

- montrer ou expliquer **un geste, un mouvement** ou **un objet**
(ex. lancer un ballon, montrer comment dessiner quelque chose, expliquer un jeu de société)

3. Banque de phrases modèles (5 minutes)

Phrases modèles A1/A2 (affichées / projetées)

- « Je m'appelle... »
- « J'ai ... ans. »
- « J'aime... »
- « Mon activité, c'est... »

- « Pour faire cette activité, il faut... »
- « Regarde, je... »
- « C'est amusant parce que... »

4. Planification guidée (15–20 minutes)

Étape 1 — Organiser ce que je vais dire (8–10 minutes)

Les élèves utilisent leur cahier comme outil de planification pour :

- préparer l'introduction (nom, âge)
- identifier l'activité à présenter
- choisir **une démonstration simple** à montrer
- noter des phrases courtes ou des mots d'appui
- répéter oralement avec un partenaire avant le tournage

Étape 2 — Répétition orale avec un partenaire (7–10 minutes)

« Présente ta vidéo à ton partenaire.

Parle lentement.

Montre le geste ou l'objet. »

Le partenaire :

- écoute
- pose une question simple
- encourage

Questions possibles :

- « C'est quoi ton activité ? »
- « Pourquoi aimes-tu ça ? »
- « Peux-tu montrer encore ? »

Teacher Notes

- ☐ Circulate and support orally.
- ☐ Reformulate student language naturally.
- ☐ Encourage gestures and clear demonstrations.
- ☐ Focus on **communication**, not memorization.

5. Présentations orales devant des pairs (au choix) (5 minutes)

Student-facing (French)

Présente ta vidéo (sans filmer) :

- à un autre élève
- ou à un petit groupe de ton choix

Tu peux :

- lire tes notes
- parler avec aide
- montrer le geste

6. Clôture – Préparation au tournage (2 minutes)

L'enseignante conclut :

« Bravo ! Aujourd'hui, vous avez **planifié et pratiqué** votre vidéo.

La prochaine fois, vous allez **filmer votre vidéo avec moi**.

Pensez surtout à :

- parler clairement
- montrer une chose simple
- expliquer pourquoi votre activité est intéressante. »

PLAN DE LEÇON — Phase 5 : CECR – Réalise ta tâche !

Durée : 40 minutes

Niveau : A1 → A2

Compétences CECR : Production orale (OP), Interaction orale (OI)

Tâche actionnelle finale : Créer une **courte vidéo (1–2 minutes)** en français pour présenter une activité (sport ou loisir) et **montrer une démonstration simple** afin de donner envie aux autres de l'essayer.

1. Ouverture de la séance (2 minutes)

L'enseignante rappelle la mission :

« Aujourd'hui, c'est le moment de **filmer votre vidéo**.

Votre vidéo doit inclure :

- 1) Bonjour**, je m'appelle... j'ai... ans.
- 2) Mon activité**, c'est...
- 3) Démonstration** : je montre / j'explique comment faire une chose simple. La démonstration est la partie la plus importante. »

Teacher Notes

Quickly review the 3 parts and emphasize: **clarity + demonstration** > perfect accuracy.

2. Mise en place et organisation (3 minutes)

Teacher Notes

Explain the structure clearly:

- Students will work **independently** on an alternate task while you film.
- You will pull students **one at a time** (or in a pre-set order) to a filming spot in the classroom, or at the classroom door.
- Establish expectations: quiet voice, stay on task, materials ready.

Set up:

- Filming area (simple background + space for demonstration)
- A visible **filming list** / order (on board)
- A clear signal for "You're next" (sticky note on desk / name called quietly)
-

3. Tournage individuel avec l'enseignante (OP + OI) (pendant toute la phase)

Student-facing

Quand c'est ton tour, apporte :

- ton cahier (plan)
- ton objet (si nécessaire)

Tu peux :

- ✓ regarder tes notes
- ✓ recommencer une phrase
- ✓ parler lentement et clairement

Structure de la vidéo :

1. « Bonjour, je m'appelle... J'ai... ans. »
2. « Mon activité, c'est... J'aime ça parce que... »
3. « **Regarde... / Voici comment...** » (démonstration)

Keep it supportive and quick:

- 1 take is fine
- A second take only if the student requests it or meaning breaks down

4. Mini auto-réflexion (2–3 minutes) (exit ticket)

Student-facing

Après ta vidéo, complète :

- ★ Aujourd'hui, je suis fier/fière de : _____
- ✓ J'ai bien réussi : _____
- ↺ La prochaine fois, je veux améliorer : _____

Teacher Notes

This captures **assessment as learning** and gives you evidence of reflection.

6. Conclusion (2 minutes)

L'enseignante conclut :

« Bravo ! Vous avez utilisé le français pour **présenter** une activité et **montrer** une action.

Vous avez fait une vraie tâche de communication. »

Annexe A – Textes A1 & A2 adaptés : « All Round Champion »

Adapté du texte original : « [Two teenage athletes from Ottawa star in the new season of TVO's All-Round Champion](#) »

A1 – All Round Champion

Deux jeunes athlètes d'Ottawa, au Canada, participent à une émission de télévision appelée *All-Round Champion*.

L'émission montre de jeunes sportifs qui apprennent de nouveaux sports ensemble. Chaque semaine, un athlète devient l'« expert » et aide les autres à apprendre son sport.

Ariana Ibit a 16 ans. Elle habite à Orléans, près d'Ottawa. Ariana adore les sports ! Elle a déjà fait de la gymnastique, du volleyball, du hockey sur gazon, du curling, du football sans contact, de la natation, du tennis et de l'athlétisme. À son école, St. Peter Catholic High School, elle a été nommée *athlète de l'année* deux fois.

Dans l'émission, Ariana est l'experte en **volleyball de plage**. Elle aime beaucoup ce sport et rêve de jouer un jour pour l'équipe du Canada.

Michael Peres a aussi 16 ans. Il habite à Kanata, une autre région d'Ottawa. Il joue au **soccer** depuis qu'il est petit. Il va à Holy Trinity Catholic High School.

Michael n'avait jamais vu l'émission avant, mais il a accepté de participer.

Dans la série, il apprend un sport nouveau : le **teqball**, un mélange de soccer et de tennis de table.

Ariana et Michael ont passé trois mois à Toronto et à Hamilton pour filmer l'émission. Ils ont continué leurs cours en ligne pendant cette période. Ils ont rencontré dix autres jeunes athlètes qui venaient de différents endroits comme le Canada, les États-Unis et l'Angleterre. Ensemble, ils ont essayé plusieurs sports : le pickleball, le canoë, la danse sur glace, le cheerleading et même les arts martiaux mixtes !

Ariana dit que les athlètes sont vite devenus de bons amis. Ils vivaient dans une grande maison et passaient beaucoup de temps ensemble. « Je n'étais même pas triste d'être loin de chez moi », dit-elle.

Michael explique qu'il aime les défis et qu'il est très compétitif : « Certains sports étaient amusants, d'autres étaient très difficiles, mais j'ai beaucoup appris. »

Aujourd'hui, Ariana veut continuer le volleyball à un niveau plus haut, peut-être à l'université aux États-Unis, et représenter le Canada aux Jeux olympiques.

Michael rêve de jouer au soccer professionnel en Europe ou en Amérique du Nord.

Les deux jeunes sont aussi devenus un couple ! À la fin du tournoi, Michael a demandé à Ariana d'être sa petite amie.

La nouvelle saison de *All-Round Champion* commence le 29 mai à 17h sur TVOkids et YouTube.

A2 – All Round Champion

Deux adolescents d'Ottawa participent à la nouvelle saison de l'émission *All-Round Champion* sur TVO. Cette émission de télévision présente des jeunes athlètes qui s'entraînent ensemble et apprennent les sports des autres. Chaque semaine, un des participants devient l'expert et aide ses amis à découvrir son sport. À la fin, un seul athlète gagne le titre de *All-Round Champion*.

Ariana : une athlète passionnée

Ariana Ibit a 16 ans et habite à Orléans, un quartier d'Ottawa. Depuis qu'elle est petite, elle aime bouger et essayer beaucoup de sports : gymnastique, volleyball, hockey sur gazon, curling, football sans contact, natation, tennis et athlétisme.

Ses parents sont très sportifs aussi, et ils l'ont toujours encouragée à faire de son mieux. En 2022 et 2023, elle a reçu le prix d'« athlète de l'année » à St. Peter Catholic High School.

Dans *All-Round Champion*, Ariana est l'experte en **volleyball de plage**. Elle dit qu'elle a crié de joie quand elle a appris que sa candidature avait été acceptée. Elle était très nerveuse au début du tournage, mais elle a vite trouvé sa place. « Nous sommes tous devenus amis très rapidement », raconte-t-elle. « Nous vivons ensemble dans une grande maison, et je n'ai même pas eu le mal du pays ! »

Michael : un joueur de soccer qui aime les défis

Michael Peres, aussi âgé de 16 ans, vient de Kanata, un autre quartier d'Ottawa. Il étudie à Holy Trinity Catholic High School. Michael joue au **soccer** depuis qu'il a cinq ans et c'est sa plus grande passion. Il n'avait jamais entendu parler de l'émission avant, mais il a accepté de participer après qu'on l'a contacté.

Dans la série, il devient l'expert en **teqball**, un sport amusant qui mélange le soccer et le tennis de table. Il explique : « J'adore la compétition et j'aime sortir de ma zone de confort. Certains sports étaient très durs, mais j'ai appris beaucoup de choses. »

Une expérience inoubliable

Le tournage a eu lieu à Hamilton et à Toronto pendant trois mois, à l'automne. Ariana, Michael et neuf autres jeunes athlètes de différents endroits — comme le Texas, la Colombie-Britannique et l'Angleterre — ont appris plusieurs sports : le teqball, le volleyball de plage, la danse sur glace, le cheerleading, le canoë, le pickleball, les arts martiaux mixtes et d'autres encore. Ils ont continué leurs études en ligne pendant le tournage.

L'émission est animée par Perdita Felicien, une ancienne athlète olympique canadienne. Elle et d'autres champions aident les jeunes à rester motivés et à s'améliorer dans chaque épreuve.

Des rêves pour l'avenir

Après cette aventure, Ariana espère jouer au volleyball à l'université aux États-Unis et, un jour, représenter le Canada aux Jeux olympiques.

Michael veut devenir joueur de soccer professionnel « au plus haut niveau possible », en Europe ou en Amérique du Nord.

Les deux jeunes ont aussi commencé à sortir ensemble pendant le tournoi. « Le dernier jour, il m'a demandé de devenir sa petite amie », dit Ariana en souriant.

La nouvelle saison de *All-Round Champion* commence le **29 mai à 17h** sur **TVOKids, YouTube** et la chaîne **TVO**. De nouveaux épisodes sont diffusés chaque mercredi et jeudi.

Annexe B – Questionnaire QCM

A1 – Questions

1. D'où viennent Ariana et Michael ?

- A) De Toronto
- B) D'Ottawa
- C) De Montréal

2. Quel âge ont Ariana et Michael ?

- A) 14 ans
- B) 15 ans
- C) 16 ans

3. Où habite Ariana ?

- A) À Orléans
- B) À Kanata
- C) À Hamilton

4. Quel est le sport préféré d'Ariana ?

- A) Le curling
- B) Le volleyball de plage
- C) Le patinage artistique

5. Où habite Michael ?

- A) À Orléans
- B) À Kanata
- C) À Toronto

6. Quel sport Michael pratique-t-il depuis qu'il est petit ?

- A) Le soccer
- B) Le hockey
- C) Le basketball

7. Quel nouveau sport Michael apprend-il dans l'émission ?

- A) Le baseball
- B) Le teqball
- C) Le tennis

8. Combien de temps a duré le tournage ?

- A) Un mois
- B) Deux mois
- C) Trois mois

9. Comment Ariana s'est-elle sentie pendant l'émission ?

- A) Nerveuse mais heureuse
- B) Triste et seule
- C) En colère

10. Où peut-on regarder l'émission ?

- A) Sur Netflix
- B) Sur TVOkids et YouTube
- C) À la radio

Corrigé :

- 1. **B** D'Ottawa
- 2. **C** 16 ans
- 3. **A** À Orléans
- 4. **B** Le volleyball de plage
- 5. **B** À Kanata
- 6. **A** Le soccer
- 7. **B** Le teqball
- 8. **C** Trois mois
- 9. **A** Nerveuse mais heureuse
- 10. **B** Sur TVOkids et YouTube

A2 – Questions

1. Quel est le but de l'émission *All-Round Champion* ?

- A) Choisir le meilleur chanteur
- B) Apprendre plusieurs sports avec d'autres jeunes athlètes
- C) Voyager dans le monde entier

2. Quelle est la spécialité d'Ariana dans l'émission ?

- A) Le volleyball de plage
- B) Le teqball
- C) La gymnastique

3. Quelle école Ariana fréquente-t-elle ?

- A) St. Peter Catholic High School
- B) Holy Trinity Catholic High School
- C) Ottawa Collegiate

4. Pourquoi Ariana était-elle nerveuse au début ?

- A) C'était la première fois qu'elle participait à une émission.
- B) Elle ne connaissait pas Michael.
- C) Elle n'aimait pas le sport.

5. Où a eu lieu le tournage ?

- A) À Ottawa et Montréal
- B) À Hamilton et Toronto
- C) À Calgary et Edmonton

6. Combien d'athlètes participaient à la saison ?

- A) 5
- B) 11
- C) 15

7. Que veut dire Michael quand il dit qu'il aime sortir de sa « zone de confort » ?

- A) Il n'aime pas rester à la maison.
- B) Il veut apprendre de nouveaux sports difficiles.
- C) Il veut essayer des choses nouvelles même si elles sont dures.

8. Qui est Perdita Felicien ?

- A) Une amie d'Ariana
- B) L'animatrice de l'émission et une ancienne athlète olympique
- C) La mère de Michael

9. Quels sont les rêves d'Ariana et Michael ?

- A) Jouer dans des films
- B) Devenir entraîneurs
- C) Participer aux Jeux olympiques et jouer au soccer professionnel

10. Quand commence la nouvelle saison ?

- A) Le 29 mai à 17h
- B) Le 15 juin à 18h
- C) Le 1er mai à 20h

Corrigé :

1. **B** Apprendre plusieurs sports avec d'autres jeunes athlètes
2. **A** Le volleyball de plage
3. **A** St. Peter Catholic High School
4. **A** C'était la première fois qu'elle participait à une émission.
5. **B** À Hamilton et Toronto
6. **B** 11
7. **C** Il veut essayer des choses nouvelles même si elles sont dures.
8. **B** L'animatrice de l'émission et une ancienne athlète olympique
9. **C** Participer aux Jeux olympiques et jouer au soccer professionnel
10. **A** Le 29 mai à 17h

Annexe C – Dialogues modèles construits pour interaction orale

Dialogue 1 – A1 : Emma & Lucas

Emma : Salut, Lucas ! Ça va ?

Lucas : Salut, Emma ! Oui, ça va bien, merci. Et toi ?

Emma : Ça va bien aussi. Est-ce que tu fais du sport cette semaine ?

Lucas : Oui, j'ai un entraînement de basketball demain soir. Et toi ?

Emma : Moi, je joue au soccer samedi matin. C'est mon sport préféré.

Lucas : Pourquoi aimes-tu le soccer ?

Emma : J'aime le soccer parce que c'est un sport d'équipe. J'aime courir et marquer des buts. Et toi, pourquoi aimes-tu le basketball ?

Lucas : J'aime le basketball parce que j'aime sauter, lancer le ballon et jouer avec mes amis. C'est rapide et amusant.

Emma : Tu joues depuis combien de temps ?

Lucas : Je joue au basketball depuis que j'ai huit ans. Et toi ?

Emma : Je joue au soccer depuis cinq ans.

Lucas : As-tu déjà participé à un tournoi ?

Emma : Oui, deux fois. Nous avons gagné la coupe l'année dernière. Et toi ?

Lucas : Oui, nous avons joué un tournoi en juin. Nous n'avons pas gagné, mais nous avons bien joué.

Emma : C'est le plus important ! Est-ce que tu veux essayer le soccer un jour ?

Lucas : Oui, je veux essayer le soccer. Et toi, veux-tu essayer le basketball ?

Emma : Oui, je veux bien. Nous pouvons nous entraîner ensemble pendant les vacances.

Lucas : Bonne idée ! Nous allons faire un échange : un entraînement de soccer et un entraînement de basketball.

Emma : Parfait ! À demain !

Lucas : À demain !

Dialogue 1 – A2 : Emma & Lucas

Emma : Salut, Lucas ! Ça va ?

Lucas : Salut, Emma ! Oui, ça va très bien, merci. Et toi ?

Emma : Ça va super. Dis-moi, est-ce que tu fais du sport cette semaine ?

Lucas : Oui, j'ai un entraînement de basketball demain soir. Et toi ?

Emma : Moi, je joue au soccer samedi matin. C'est mon sport préféré.

Lucas : Pourquoi aimes-tu le soccer ?

Emma : J'aime le soccer parce que c'est un sport d'équipe. J'aime courir, faire des passes et marquer des buts. Et toi, pourquoi aimes-tu le basketball ?

Lucas : J'aime le basketball parce que j'aime sauter, lancer le ballon et jouer avec mes amis. C'est un sport rapide et très motivant.

Emma : Depuis quand joues-tu au basketball ?

Lucas : Je joue depuis que j'ai huit ans. Et toi, depuis quand joues-tu au soccer ?

Emma : Je joue depuis cinq ans. J'aime m'améliorer chaque année.

Lucas : As-tu déjà fait un tournoi ?

Emma : Oui, deux fois. C'était une très bonne expérience. Nous avons gagné la coupe l'année dernière. Et toi ?

Lucas : Oui, nous avons participé à un tournoi en juin. Nous n'avons pas gagné, mais nous avons bien joué et nous étions fiers de notre équipe.

Emma : C'est le plus important ! Est-ce que tu veux essayer le soccer un jour ?

Lucas : Oui, bien sûr ! Et toi, veux-tu essayer le basketball ?

Emma : Oui, j'aimerais bien. Nous pourrions nous entraîner ensemble pendant les vacances.

Lucas : Excellente idée ! Nous pourrions échanger nos sports : un entraînement de soccer et un entraînement de basketball.

Emma : Parfait ! À demain pour jouer un peu ?

Lucas : Oui, à demain !