

La rentrée scolaire

Année: 1ère à la 3e année immersion française

Durée: Environ 30 minutes

Thème: La rentrée scolaire

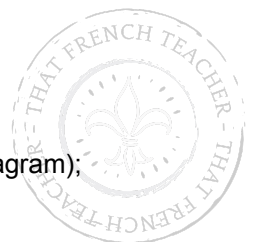
Curriculum Expectations: Ontario FSL curriculum

Speaking and Listening strands - Overall Expectations

- A1 Listening to Understand: Determine the meaning of a variety of oral French texts using appropriate listening strategies.
- A2 Listening to Interact: Interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences.
- B1. Speaking to Communicate: Communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies and age-appropriate language appropriate to the purpose and audience.
- B2. Speaking to Interact: Participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with a diverse audience.

Specific Expectations

- A1.3 Listening for Meaning: Students demonstrate an understanding of familiar words and expressions related to everyday topics, supported by visual and contextual cues.
- A2.1 Using Interactions Strategies: Students use simple oral communications strategies to interact with others.
- A2.2 Interacting: Students participate in brief oral exchanges about familiar topics.
- B1.2 Speaking to Communicate Information: Students communicate ideas about familiar topics using familiar vocabulary and simple sentence structures.
- B1.3 Speaking with Fluency: Students begin to speak with appropriate pronunciation and intonation based on teacher modelling.
- B2.2 Interacting: Students engage in simple conversations and exchanges about themselves and their immediate environment.



CEFR A1 Alignment

Compréhension orale

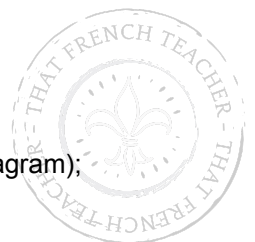
- Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très simples lorsque quelqu'un parle lentement
- Je peux comprendre des consignes courtes et simples
- Je peux comprendre lorsqu'une personne se présente

Interaction orale

- Je peux me présenter et répondre à des questions simples sur moi-même
- Je peux poser des questions simples à une personne.
- Je peux participer à une courte conversation si mon interlocuteur parle lentement.

Production orale

- Je peux utiliser des mots et des phrases simples pour parler de moi et de l'école.



LEÇON - Guide de l'enseignement

Objectif d'apprentissage

Nous apprenons à écouter, comprendre et utiliser du vocabulaire lié à la rentrée scolaire afin de nous présenter et d'interagir avec les autres en français.

Critères de succès

Je peux:

- ☐ Écouter et comprendre des mots liés à la rentrée scolaire.
- ☐ Me présenter en français
- ☐ Dire comment je me sens
- ☐ Poser une question simple à un camarade
- ☐ Répondre à une question simple.



Contextualisation

Nous avons des nouveaux amis, un.e [nouvel.le](https://www.nouvel.le) enseignant.e, et des nouveaux camarades de classe.

(Apporte un sac à dos rempli de matériaux scolaires)

Sur le tapis, ou dehors sur la pelouse, assoyez-vous en cercle et ayez le sac à dos devant vous.

«Bonjour les amis! Regardez mon sac à dos. Aujourd'hui, c'est la rentrée scolaire. J'ai apporté quelque chose d'important.»

Tirez les objets du sac, un à la fois:

P - «Qu'est-ce que c'est?»

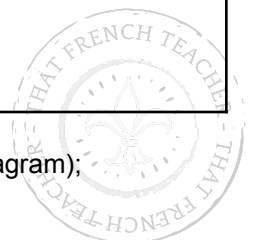
E - «C'est un crayon»

Continuez de tirer les objets du sac jusqu'à ce que vous n'en ayez plus.

P - «Pourquoi avons-nous besoin de ces objets?»

Discutez des raisons pour lesquelles nous avons besoin de matériaux scolaires.

P- «Aujourd'hui, nous allons rencontrer nos amis et parler de la rentrée scolaire en français. Nous allons apprendre à nous présenter et à parler de notre école.





Je fais - modélisation

Présentation orale:

P - «Bonjour! Je m'appelle Mme Larose. Dans mon sac, j'ai un crayon et un cahier.»

- Démontrez les objets dans votre sac.

1. Pensée à voix haute: «J'utilise une phrase complète»
2. Modélise la question: «Comment t'appelles-tu?»
3. Modélise la réponse: «Je m'appelle Mme Larose»

- Demandez aux élèves de répéter et de pratiquer en dyade.

Posez la prochaine question:

1. Pensée à voix haute: «J'utilise une phrase complète»
2. Modélise la deuxième question: «Qu'as-tu dans ton sac? »
3. Modélise la réponse: «Dans mon sac, j'ai des crayons de couleurs et une bouteille d'eau»



On fait - pratique guidée

Réponse en chorale:

Demandez aux élèves de se présenter:

P - «Comment t'appelles-tu ? »

Ensemble, les élèves répondent « Je m'appelle ____ »

En montrant un objet scolaire, demandez:

P - «Qu'est-ce que c'est ?»

Ensemble, les élèves répondent: «C'est un crayon»

P- «Qu'as-tu dans ton sac ? »

Ensemble, les élèves répondent: «Dans mon sac, j'ai un crayon»

Demandez à deux élèves de porter volontaire. Il faudrait qu'ils cherchent leur sac à dos et mettent un objet scolaire dans leur sac sans que personne sache.

Montrez un exemple de comment dialoguer entre camarades.

NOTES

Matériaux requis:

Différenciation:

Soutien:

- ☐ Cartes visuelles
- ☐ Amorce de phrases
- ☐ Pointer / répéter

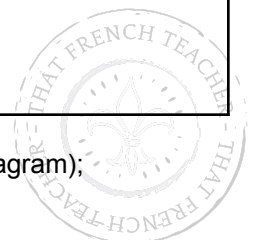
Extension:

Demandez aux élèves d'ajouter plus de détails dans leurs réponses.

Apprenants de langue multiple (MLL)

- ☐ utiliser des gestes
- ☐ donner un aperçu du vocabulaire
- ☐ fournir des supports visuels
- ☐ accepter au départ des réponses d'un seul mot

Adaptations (PEI):



P- «Quand vous serez en dyade dans quelques minutes, vous allez discuter de deux choses.

1. Demander le nom de votre partenaire (ex: «Comment t'appelles-tu ? » et
2. Posez la question «Qu'as-tu dans ton sac à dos? »

Et vous devez montrer ce que vous avez dans votre sac en disant dans une phrase complète ce que vous avez. Ex: «Dans mon sac, j'ai un(e) _____»

Pratique en dyade:

Partenaire A: «Comment t'appelles-tu? »

Partenaire B: «Je m'appelle»

Partenaire A: «Qu'as-tu dans ton sac ?»

Partenaire B: «Dans mon sac, j'ai _____»

Changer de rôle. Le personnel enseignant circule, observe (évaluation observation) et soutien au besoin.



Vous faites - communication orale indépendante

Les élèves circulent, trouve un partenaire et posent deux questions et répondent aux questions:

- Comment t'appelles-tu ?
 - Je m'appelle _____
- Qu'as-tu dans ton sac ?
 - Dans mon sac, j'ai _____

Les élèves doivent interagir avec 3-5 camarades de classe.

Le personnel enseignant circule et fait des observations pour l'apprentissage **en tant qu'**apprentissage en utilisant la liste de vérification incluse.

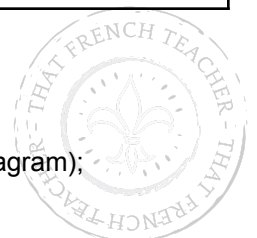
Assessment and evaluation:

- ☐ Notes anecdotiques
- ☐ Checklist
- ☐ Observations
- ☐ Conversations
- ☐ Test / quiz
- ☐ Conférence
- ☐ Rubrique
- ☐ Travail quotidien

- ☐ Oral
- ☐ Écoute
- ☐ Lecture
- ☐ Écriture

Stratégies d'enseignement

- ☐ Grand groupe
- ☐ Petit groupe
- ☐ Activité pratique
- ☐ Travail indépendant





Consolidation

Les élèves mettent en pratique ce dont ils ont appris:

Dessine ce que tu as dans ton sac à dos. Ensuite, écris une phrase pour montrer ce qu'il y a dans ton sac à dos.

Activité

PDF Inclus



Texte connectée

À ce point, vous pouvez lire le texte lié à cette leçon, ou vous pouvez l'utiliser pour revoir le vocabulaire appris pour la prochaine leçon.

Ma première journée d'école (Canva)

PDF Inclus

[Lien pour projeter ici](#)

Ma première journée d'école

Bonjour!

Je m'appelle Thomas. Aujourd'hui, c'est la rentrée. Je vais à l'école et je suis content.



Fiche de bilan

Distribuez la fiche de bilan afin que les élèves puissent s'auto-évaluer.

Auto-évaluation

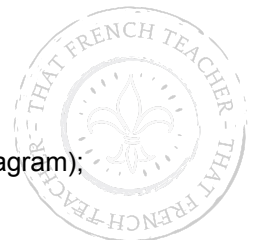
PDF Inclus

Fiche de bilan

Nom: _____ date: _____

Je peux...   

dire mon nom	☐	☐	☐
répondre à une question	☐	☐	☐
poser une question	☐	☐	☐
nommer des objets d'école	☐	☐	☐



Évaluation après la leçon:

Nom: _____ Date: _____

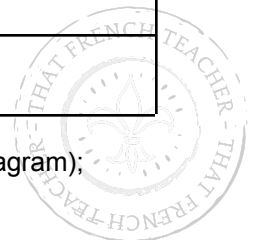
Leçon: _____

À la fin de la leçon l'élève peut...	Oui	presque	Pas encore
Comprendre des mots de vocabulaire sur l'école			
Se présenter en français			
Poser une question simple			
Répondre à une question simple			
Participer à une courte conversation			

Nom: _____ Date: _____

Leçon: _____

À la fin de la leçon l'élève peut...	Oui	presque	Pas encore
Comprendre des mots de vocabulaire sur l'école			
Se présenter en français			
Poser une question simple			
Répondre à une question simple			
Participer à une courte conversation			





Ma première journée d'école

Bonjour!

Je m'appelle Thomas. Aujourd'hui, c'est la rentrée. Je vais à l'école et je suis content.



Ressource développée et créée par Michelle Courville ;
« La rentrée scolaire: Primaire / Core French », CC-BY-NC-SA

Ma première journée d'école

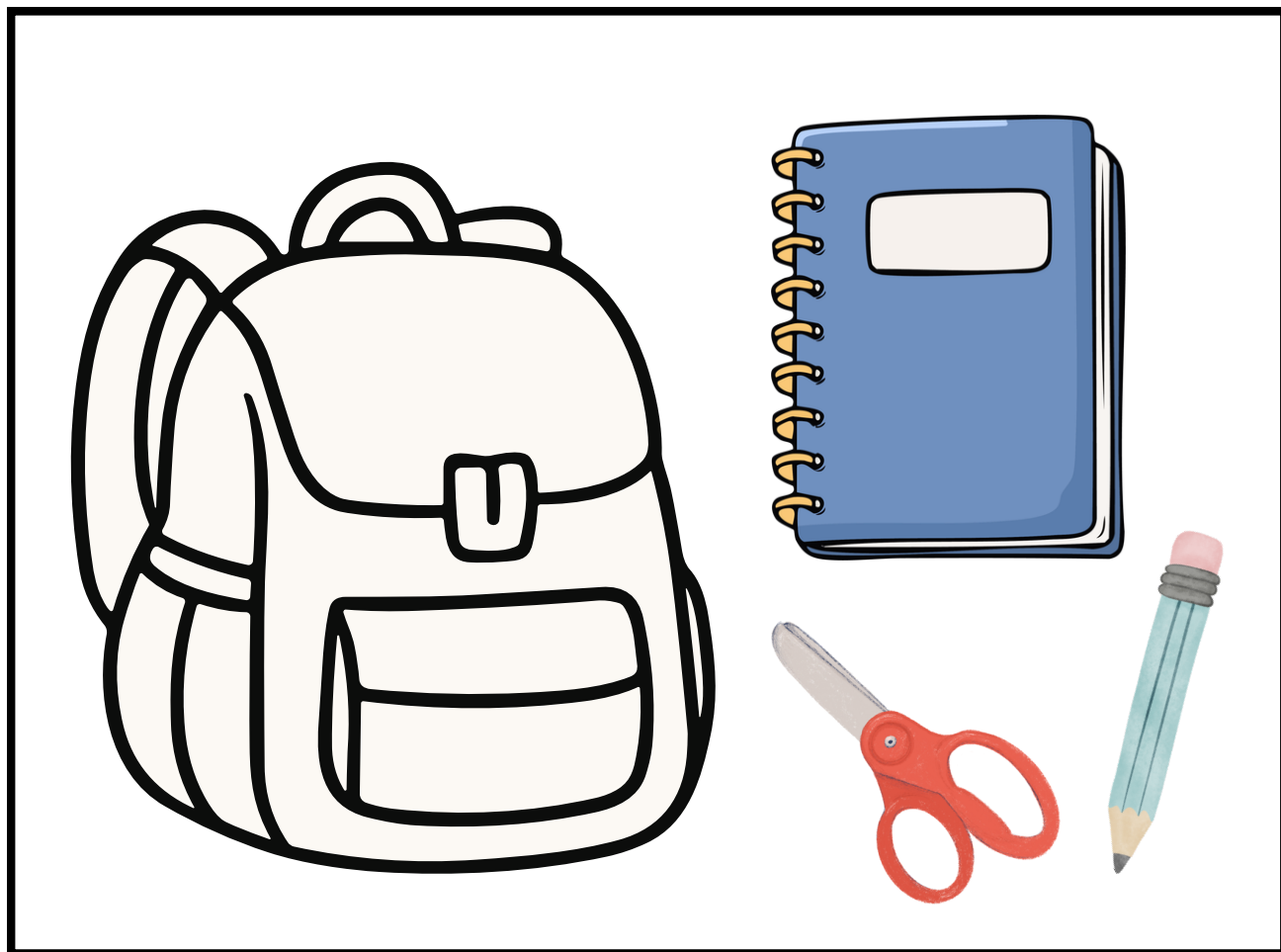
Dans ma classe, je vois mon
enseignante. Je vois aussi mes amis.



Ressource développée et créée par Michelle Courville ;
« La rentrée scolaire: Primaire / Core French », CC-BY-NC-SA

Ma première journée d'école

Dans mon sac à dos, j'ai un cahier, un crayon, et des ciseaux.



Ressource développée et créée par Michelle Courville ;
« La rentrée scolaire: Primaire / Core French », CC-BY-NC-SA

Ma première journée d'école

J'aime apprendre et j'aime jouer avec mes amis aussi.

J'aime mon école.



Ressource développée et créée par Michelle Courville ;
« La rentrée scolaire: Primaire / Core French », CC-BY-NC-SA

La rentrée Scolaire

Nom: _____

date: _____

Dessine ce que tu as dans ton sac à dos. Ensuite, écris une phrase pour montrer ce qu'il y a dans ton sac à dos.

Dans mon sac à dos, j'ai

un crayon

une bouteille d'eau

des papiers

des marqueurs

un cahier

un livre

une gomme à effacer

des ciseaux

de la colle



Ressource développée et créée par Michelle Courville ;
« La rentrée scolaire: Primaire / Core French », CC-BY-NC-SA

Option 1

La rentrée Scolaire

Nom: _____

date: _____

Dessine ce que tu as dans ton sac à dos. Ensuite, écris une phrase pour montrer ce qu'il y a dans ton sac à dos.

Dans mon sac à dos, j'ai _____

un crayon

une bouteille d'eau

des papiers

des marqueurs

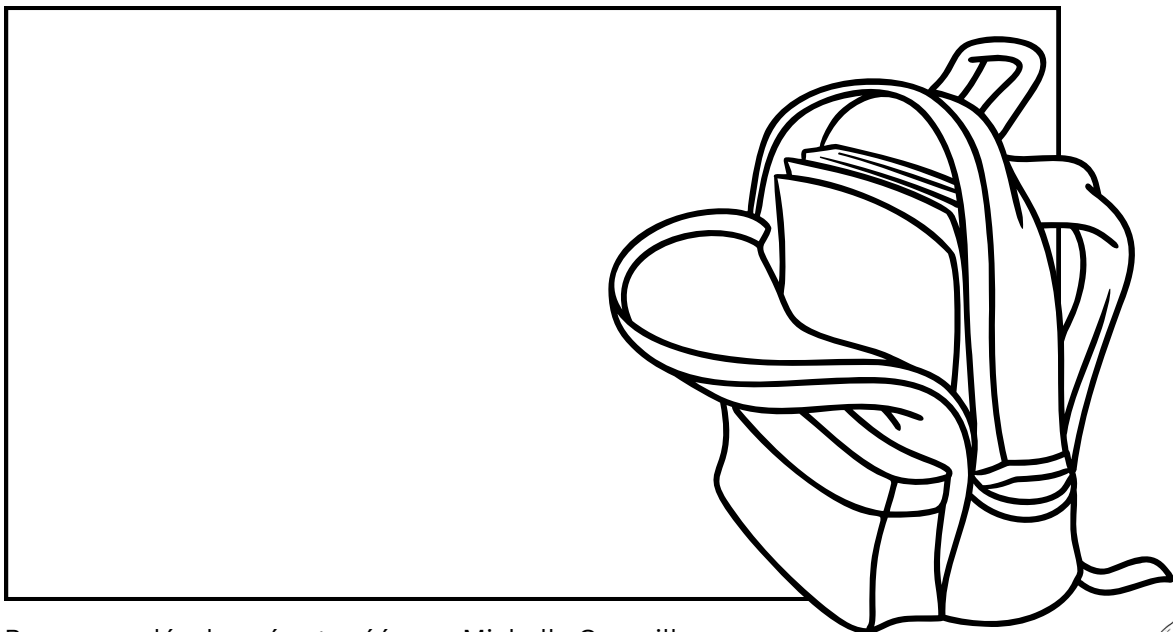
un cahier

un livre

une gomme à effacer

des ciseaux

de la colle



Ressource développée et créée par Michelle Courville ;
« La rentrée scolaire: Primaire / Core French », CC-BY-NC-SA

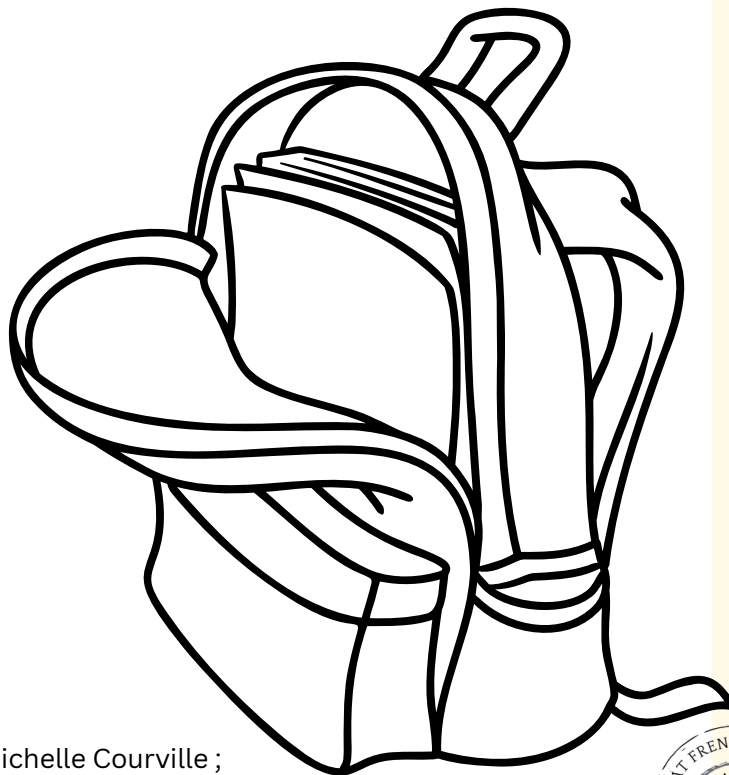
Option 2

La rentrée Scolaire

Nom: _____

date: _____

Dessine ce que tu as dans ton sac à dos. Ensuite, écris une phrase pour montrer ce qu'il y a dans ton sac à dos.



Ressource développée et créée par Michelle Courville ;
« La rentrée scolaire: Primaire / Core French », CC-BY-NC-SA

Option 3

Fiche de bilan

Nom: _____

date: _____

Je peux...



dire mon nom

☐
☐
☐

répondre à une question

☐
☐
☐

poser une question

☐
☐
☐

nommer des objets d'école

☐
☐
☐

Fiche de bilan

Nom: _____

date: _____

Je peux...



dire mon nom

☐
☐
☐

répondre à une question

☐
☐
☐

poser une question

☐
☐
☐

nommer des objets d'école

☐
☐
☐